



Undervisningsmiljøvurdering på Engelsborgskolen forår 2025

Undervisningsmiljøvurderingen består dels af en status på elevernes undervisningsmiljø. Dels en beskrivelse af hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet for alle elever.

Undervisningsmiljøet vurderes ud fra tre parametre:

Fysisk undervisningsmiljøsmiljø: Handler om skolens fysiske rammer som fx borde, stole, udeområder og toiletforhold, om skolens indeklima såsom temperatur, lys, luft samt om sikkerhed og sundhed.

Psykisk undervisningsmiljø: Handler om elevernes trivsel, venskaber, forhold til lærere og skolekammerater, mobning samt om elevernes indflydelse på hverdagen.

Æstetisk undervisningsmiljø: Handler blandt andet om udsmykning på skolen, atmosfæren, rummets materialer, og om rummet kan understøtte de aktiviteter, der foregår i det.

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i perioden: forår 2025

Undervisningsmiljøvurderingen revideres næste gang: efterår 2026

Undervisningsmiljøvurderingen fornys: forår 2028



Undervisningsmiljøvurderingen består af følgende fire faser:



Kortlægning af undervisningsmiljø:

- Metoder og værktøjer i kortlægningen:

I kortlægningsprocessen indsamler vi data fra tre områder:

- Nationale trivselsmåling
- Elevfravær
- Klasserumsvurdering

National Trivselsmåling:

Fra den nationale trivselsmåling har vi valgt at inddrage relevante parametre for at kunne underbygge vores datagrundlag

Elevfravær:

Fra forskningen ved vi at elevfravær kan være en indikator for begyndende mistrivsel. Derfor har vi valgt at inddrage data om elevernes fravær.

Klasserumsvurdering og vurdering af skolens fælles arealer:

Skolen har i efteråret 2024 gennemført en kvantitativ spørgeundersøgelse blandt skolens elever med henblik på at afdække elevernes opfattelse af det æstetiske og fysiske undervisningsmiljø.



Sådan vurderer vi kortlægningens resultater:

- Hvordan har vi grebet det an og hvem har deltaget i vurderingen

Skolens ledelse indsamler datapunkter som beskrevet ovenfor.

Data ordnes og bearbejdes til et overskueligt materiale. Med afsæt i dette materiale formulerer ledelsen forslag til hvilke områder, der med fordel kan laves tiltag på.

Ledelsen forelægger data og forslag til elevrepræsentanter (UMR), lærernes arbejdsmiljørepræsentant (AMR)

Elevernes undervisningsmiljørepræsentanter, lærernes arbejdsmiljørepræsentanter formulerer i et samarbejde med ledelsen hvilke områder af elevernes undervisningsmiljø, der skal tilrettelægges konkrete indsatser på.

Engelsborgskolen har altid fokus på:

- At øge trivslen
- At reducere bekymrende skolefravær
- At reducere mobning – både hvad angår mobbere og mobbede

Det samlede oplæg præsenteres for skolebestyrelsen til endelig godkendelse.

Herefter lægges undervisningsmiljøvurderingen på skolens hjemmeside.



Overordnet har vi konstateret følgende i elevernes undervisningsmiljø:

Her gør vi det godt:	Her oplever vi udfordringer:
• Elevernes trivsel på Engelsborgskolen ligger over landsgennemsnittet • Social trivsel er den kategori eleverne klarer sig bedst i • Eleverne er generelt tilfredse med f.eks. antal af toiletter, lyset og temperaturen i klasselokalerne	• I kategorien Støtte og inspiration klarer eleverne sig mindre godt • Eleverne oplever generelt en del uro/larm i timerne • Eleverne er mindre tilfredse med rengøringen på skolen • Elevernes generelle trivsel er faldet de seneste tre år. Faldet ses tilsvarende på kommunal- og landsplan



Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet:

- Følgende områder arbejder vi videre med:

Indsatsområde	Indsatsbeskrivelse	Mål	Ansvarlig	Tidsplan
General indsats	Ledelse og AMR besøger alle klasser og gennemgår UMR'ens formål og handlingsplan Alle klasseteams afleverer en handlingsplan til ledelsen, der beskriver de konkrete handlinger der iværksættes i klassen	- At involvere så mange som muligt for at sikre bred opbakning omkring udviklingen til et forbedret undervisningsmiljø - At tydeliggøre for alle elever at undervisningsmiljøet tages alvorligt og at elevernes besvarelser i trivselsmålingen er betydningsfulde - At alle medarbejdere tager aktivt del i udviklingen af elevernes undervisningsmiljø	Ledelse og AMR	Maj – september 2025
Forbedre elevernes opfattelse af støtte og inspiration i undervisningen	Alle klasser på skolen skal have en dialog om emnet med afsæt i de konkrete spørgsmål, der ligger i trivselsmålingen i kategorien støtte og inspiration Alle teams modtager relevant materiale fra ledelsen til brug for dialogen i klasserne UMR'ene havde f.eks. følgende input: Ønsker større retfærdighed, når de giver udtryk for behov for hjælp i undervisningssituationer Ønsker større indflydelse på emner og indholdet i undervisningen	- Øge elevernes oplevelse af et undervisningsmiljø præget af støtte og inspiration - Øge elevernes motivation for at lære – herunder at bevare denne motivation for læring gennem hele skoleforløbet	Lærere og pædagoger har ansvar for dialog med klasserne – og på baggrund heraf, at tilrettelægge handlinger, der sikrer elevernes opfattelse af at få øget støtte og inspiration i undervisningen Ledelsen har ansvar for at lærere og pædagoger modtager relevant data fra trivselsmålingen, som der kan arbejdes ud fra	Skoleåret 2025/2026



	Ønsker at arbejde med flere selvvalgte fremlæggelser (f.eks. ugens professor)		Lærere og pædagoger har ansvar for at iværksætte konkrete handlinger på baggrund elevernes feedback. Dette i overensstemmelse med faglige vurderinger for undervisningen	
Reducere forstyrrende larm og uro i timerne på en måde der forbedrer elevernes undervisningsmiljø	UMR'ene peger blandt andet på: At lange og ensformige introduktioner til undervisningen kan bidrage til at eleverne mister fokus – og dermed begynder at larme. Overvejelser omkring undervisningens tilrettelæggelse og temposkift i introduktioner At der kan være behov for at ”brænde krudt af” i frikvartererne, så krudtet ikke skal brændes af i løbet af undervisningen At der mangler udearealer der appellerer til fysisk aktivitet (obs: der bygges på Grønningen, hvorfor en stor del af udearealerne ikke i øjeblikket er brugbare)	• Reducere larm og uro i timerne	Lærerne har ansvaret for at undervisningens indhold og tilrettelæggelse sker med afsæt i den gruppe af elever der undervises Eleverne har ansvar for at undlade at skabe larm og uro i timerne Ledelse har ansvar for at sikre udearealer der understøtter elevernes behov for fysisk udfoldelse	Løbende indsatsområde
Forbedre den generelle rengøring på skolen	Rengøringsstandarden opleves forskelligt på skolens forskellige områder og huse. Flere af skoleens toiletter opleves som ”ikke rare” at benytte. Dels bliver disse hurtigt beskidte til trods for daglig rengøring, dels benyttes toiletterne til andre formål end tiltænkt. F.eks. til at større grupper af elever lukker sig inde. Endvidere er flere toiletter placeret i en kælder, hvor det opleves ”ikke rart” at komme	• Forbedre den generelle rengøringsstandard	Ledelsen og AMR tager en runde på skolen og tager bestik af rengøring og skolens generelle fysiske forfatning – herunder skolens interiør Ledelsen går i dialog med rengøringselskab	Maj – juni 2025



	Der planlægges en fælles rengøringsdag på skolen, hvor alle deltager i grundig rengøring af borde og stole Under dette punkt nævnte UMR'ene, at stolene i flere undervisningslokaler var i ringe stand og at der på daglig basis er "kamp" om at få en god stol		Ledelsen indkøber spande og rengøringsmiddel til en fælles rengøringsdag. Lærere og pædagoger koordinerer indsatsen i klasserne	
Forbedre elevernes generelle trivsel, der er faldet de seneste tre år.	Elevernes trivsel er fast dialogemne i klassens trivselstimer, hvor eleverne kan komme med input til øget trivsel. Endvidere er der fokus på at sikre lærere og pædagogers "værktøjskasse" når det handler om at sikre den sociale trivsel på lige fod med faglig trivsel. Indsatsområder tæller blandt andet co-teaching, professionel kapital, fællesskabende didaktik, mv. UMR'ene peger blandt andet på at trivslen kan øges gennem flere aktiviteter på tværs af klasserne og flere ture ud af huset. Det kan f.eks. være læseture til biblioteket	• Øge elevernes generelle trivsel	Lærere og pædagoger tilrettelægger aktiviteter i overensstemmelse med undervisningens formål, der fremmer såvel social trivsel som faglig trivsel Ledelsen planlægger overordnede indsatsområder der bidrager til en skolekultur hvor elevernes sociale og faglige trivsel er i højsædet	Skoleåret 2025/2026

Plan for opfølgning på Handlingsplanen:

- I august 2026 modtager teamene nye trivselsmålinger, fraværdata samt elevernes bedømmelse af det æstetiske undervisningsmiljø.
- Teamene udarbejder fornyede handleplaner for skoleåret 2026/2027

