

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Engelsborgskolen	
Udfyldt af	Hanne Kinslev Susanne Hassing Christensen	
Dato	Den 3. oktober 2025	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gennem hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres for forståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang	På velkomstdagen møder de studerende skolens praktikkoordinatorer, som orienterer om arbejdslivet på skolen og om hvordan det er at være i praktik. De studerende møder deres praktiklærere og deres praktikklasse. Samt forventningsafstemmer med deres praktiklærer.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	De studerende får tilsendt deres praktiskskema for deres praktikperiode. De følger deres praktiklærers fag og lektioner og deltager i relevante møder og andre opgaver. I skemaet fremgår det hvilke tidspunkter, der er lektioner, møder, vejledning og forberedelse.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	Vi forventer at de studerende følger de samme regler som skolens ansatte. Herunder at man møder til tiden og overholder aftaler, der er indgået med praktiklæreren. Vi forventer at de studerende er nysgerrige og deltagende i skolens hverdag.

Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	I samarbejde med de studerende, når vi frem til hvordan de studerende kan være medvirkende iagttagere i klasserummet. Praktiklæreren kan give inspiration til hvordan de studerende kan observere undervisningen. Dette kunne være med fokus på. Iagttagere: • Opstart og afslutning af lektion • Rammesætning for en lektion • Elevrelationer i klassen • Lærer- elevrelation Arbejdet med målene • Indsamle relevant viden ift. undervisningen • Planlægge og gennemføre undervisningssekvenser • Refleksion over egen læreridentitet Udvalgte dimensioner af lærerrollen: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner ift. kommunikationen med børn, kollegaer og forældre. Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærere understøtter de studerende: • Feedback i vejledningstimerne <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	De studerende og praktiklærer sætter datoer for vejledningstimerne. KP og praktiklærer sætter datoer for trepartssamtalerne. De studerende er ansvarlige for at udarbejde dagsorden til alle møderne. Alle parter har fokus på at have progression og sammenhæng i de studerendes praktikforløb.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	• Praktikkoordinatorer evaluerer med de studerende i slutningen af forløbet.

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gennem hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almindidaktik og fagdidaktik

Velkommen tilbage på skolen	Praktikkoordinatorer kontakter de studerende via praktikportalen, når deres nye skema er klart.
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	Skolen forventer, at de studerende deltager aktivt i planlægning og udførelse af undervisning og forholder sig nysgerrigt til praksis.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	<u>Rollen som undersøgende deltager:</u> De studerende støttes i at være nysgerrige, i at arbejde med forskellige samarbejds- og planlægningsformer. Dette kunne fx være co-teaching. <u>De studerendes arbejde med målene:</u> De studerende udarbejder et forløb for undervisningen og sender den til praktiklæreren, så læreren har kendskab til de studerendes didaktiske overvejelser. I vejledningstimerne evaluerer de studerende forløbet i samarbejde med læreren. <u>De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen:</u> • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

	<u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relations udvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Praktiklæreren og KP fastlægger dato for trepartssamtalen. De studerende er ansvarlige for en dagsorden. Praktiklærer og de studerende aftaler datoer for vejledning og de studerende er ansvarlige for dagsorden.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	• Praktikkoordinatorer evaluerer med de studerende i slutningen af forløbet.