

Undervisningsmiljøvurdering for

Fuglsanggårdsskolen

Dato: September 2021

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til og med: August 2022

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Ledelse - ansatte - skolebestyrelse

Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Ansatte: lærere, pædagoger, ledelse	Ansatte: lærere, pædagoger, ledelse Elever/klasser – elevråd Skolebestyrelse – udtaler og anbefaler

Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø

Generel trivsel - læringsmiljøet på Fuglsanggårdsskolen

Samlet set er eleverne glade for deres skolegang, som de tidligere skoleår.

Det går rigtig godt med elevernes trivsel, som tidligere, på trods af forskellige Coronatiltag. Vi har et positivt læringsmiljø på Fuglsanggårdsskolen. 4.-9. kl. elevernes sociale trivsel ligger på en indikator 4.3.

De fire temaer spørgsmålene kategoriseres indenfor er igen i år: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden, samt ekstra sp. om de fysiske og æstetiske forhold.

Social trivsel

Eleverne oplever at de har en høj social trivsel. De er glade for skolen og klassen, og er trygge i fællesskabet og bliver ikke mobbet. Indikator 4.3 for 4-9. kl. i år, som sidste år.

- 82 % af 0.-3 kl. elever er meget glade for deres klasse, det samme som sidste år.
- 61 % af 0.-3. kl. elever siger, at de ikke føler sig alene i skolen, hvor det sidste år var 58 %.
- 90% af 4.-9. kl. eleverne siger de meget tit eller tit er glade for deres klasse. Det samme som sidste år.
- 90 % af 4.-9. kl. eleverne er helt enige eller enige i at de fleste af eleverne i deres klasse er venlige og hjælpsomme.
- 41 % af 4.-9. kl. eleverne siger de aldrig føler sig ensomme, hvor det sidste år var 40 %.
- 96 % af 4.-9. kl. eleverne siger de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår, hvor det sidste år var 95 %.

Faglig trivsel

Eleverne oplever sig motiverede og oplever de får hjælp og støtte ved behov. 4.-9. kl. elevernes faglige trivsel ligger på 3.9, som sidste år.

- 50 % af 0.-3. kl. elever siger, at de for det meste er gode til at løse deres problemer, hvor det sidste år var 45 %.
- 76 % af 4.-9. kl. elever er enige og helt enige i at de klarer sig godt i skolen, det samme som sidste år.
- 72 % af 4.-9. kl. elever er enige og helt enige i at de gør gode faglige fremskridt, hvor det sidste år var 76%.
- 74 % af 4.-9. kl. elever kan tit eller meget tit koncentrere sig i timerne, hvor det sidste år var 77 %.

Støtte og Inspiration

Eleverne er glade for lærerne, og oplever det er spændende i skolen, men de synes ikke, at de er så meget med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.

4.-9. kl. elevernes trivsel mht. støtte og inspiration ligger på 3.4, hvor det sidste år var 3.3.

- 88 % af 0.-3. kl. elever, er meget glade for deres lærere, hvor det sidste år var 85 %.
- 63 % af 0.-3. kl. elever synes de tit eller nogle gange er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, hvor det sidste år var 58 %.
63 % af 4.-9. kl. elever synes de engang imellem, tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen, det samme som sidste år, og forrige år var det 56 %.
- 96% af 4.-9. kl. elever oplever at lærerne meget tit, tit, og en gang imellem hjælper eleverne med at lære på måder, som virker godt, hvor det var 95% sidste år.

Ro og orden

Eleverne oplever høj trivsel mht. ro og orden. 4.-9. kl. elevernes trivsel mht. ro og orden ligger på 4.0, hvor det sidste år var på 3.8.

- 52 % af 0.-3. kl. elever siger at de ikke har svært ved at høre hvad læreren siger, hvor det sidste år var 40 %.
- 93 % af 4.-9. kl. elever kan tit eller meget tit let høre hvad læreren siger, hvor det sidste år var 92%.
- 59 % af 4.-9. kl. elever siger at læreren tit eller meget tit kan få skabt ro i klasse, hvor det sidste år var 53%.

Fysiske og æstetiske omgivelser

Eleverne oplever høj trivsel mht. fysiske og æstetiske omgivelser. De har ikke tit hovedpine eller mavepine, og synes godt om lokaler, møbler, lys, temperatur og ude områder, dog er de meget utilfredse med toiletforhold.

- 60 % af 0.-3. kl. elever siger at de ikke har ondt i maven, når de er i skole, hvor det sidste år var 57 %.
- 82 % af 0.-3. kl. elever mener at toiletterne ikke er rene, hvor det sidste år var 55 %.
- 79 % af 4.-9. kl. elever er helt uenige og uenige i at toiletterne er rene og pæne, hvor det sidste år var 86 %.
- 46 % af 0.-3. kl. elever er enige i at der er flot på skolen, hvor det også sidste år var 45%
- 64 % af 4.-9. kl. elever er enige eller helt enige i at de synes godt om undervisningslokalerne på skolen, hvor det sidste år var 51 %.
- 56 % af 4.-9. kl. elever er tilfredse eller meget tilfredse med hvordan skolen ser ud, hvor det sidste år var 54%.

Årgangsteamene har drøftet og samlet op på resultater af undersøgelsen på teammøder og på teamkoordinatormøder.

Resultaterne stemmer oftest overens med de oplevelser, man har i hverdagen, og i de klasser, hvor man har arbejdet mere intenst med at forbedre læringsmiljøet afspejler det sig i resultaterne at trivslen ikke var så høj.

På en årgang har flere elever giver udtryk for, at de føler sig alene i pauserne. Som konsekvens heraf er der i en periode sat mere personale på i pauserne for at understøtte elevaktiviteter.

På en årgang har der været udslag ift. til tillid mellem elever og personale. Der er ny lærerbesætning og der arbejdes fokuseret i en periode med at styrke tilliden.

På en årgang har man løbende fokus på trivsel i alle tre klasser og når man opdager noget eller er nysgerrige på noget, drøfter man det i teamet og handler efter det.

I nogle klasser skal der arbejdes mere fokuseret med larm og uro i timerne. Hvornår er der larm og hvad er larm. Og indsatser vælges.

Generelt tales der på mange årgange om, at vi skal tydeliggøre sammen med eleverne, hvad det kan betyde at have medbestemmelse, det ser ud til lige så stille at virke. Der vil fremadrettet være fortsat være fokus på forståelsen af medbestemmelse og hvordan man kan sikre sig at eleverne er aktivt deltagende i timerne.

Vi har et positivt læringsmiljø på Fuglsanggårdsskolen, med en høj trivsel. Der er fortsat fokus på indsatser for at styrke trivsel og fællesskaber.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø
(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Elevernes trivsel er høj.	
	Eleverne oplever ikke altid at de er med til "at bestemme", hvad man skal lave i timerne, det er dog blevet bedre.
	Eleverne oplever stadigvæk at toiletforholdene ikke er gode. Dog ser vi en lille forbedring.

Progression
(Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)

	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	Eleverne oplever generel stor social trivsel	Vi fortsætter arbejdet med klassemøder m.m. og opmærksomheden på alle elevers trivsel og styrkelse af fællesskaber.
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	Eleverne oplever høj trivsel mht. faglighed.	Vi fortsætter arbejdet med udviklingen af elevernes faglighed samt støtte af den enkelte elev i læringsprocessen.

Støtte og inspiration (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	Eleverne oplever i høj grad, at de bliver inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen	Vi fortsætter arbejdet med indsatser omkring læring bl.a. med udviklingsprojekt med fokus på kompetencer og læringssamtaler for den enkelte elev.
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	Eleverne oplever ro og orden i undervisningen	Vi fortsætter opmærksomhed på klasseledelse m.m.
Fysiske og æstetiske omgivelser (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklime og udsmykning)	Eleverne er især utilfredse med toiletforholdene. Eleverne ønsker at kunne lave flere inspirerende aktiviteter i udemiljøet.	Vi har fået renoveret nogle elevtoiletter og forventer at flere bliver renoveret i skoleåret 2021-22 og vi har forskellige indsatser. Der arbejdes med elevrådet og ideer til forbedringer i udemiljøet.

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

Der er stadigvæk utilfredshed med toiletforholdene. Og der er indsatser fortsat.

Der er behov for mere inspirerende udemiljø, hvilket elevrådet er igen med en proces omkring nye ideer.

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)
(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Vi fortsætter med de indsatser vi har nu, som giver positive resultater.

Handleplan				
Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
At alle elever er i optimal trivsel og læring	Fremadrettet vil vi fortsætte indsatsen i forhold til elevernes trivsel. Så alle elever er i optimal trivsel og læring. - Vi vil fortsætte arbejdet med at udvikle elevernes sociale kompetencer. - Der arbejdes med klasse-møder jævnligt på alle årgange. - Der er jævnlige lærer/elevsamtaler om bl.a.	Fortsat trivsel og læring og et positivt læringsmiljø	Alle; lærere, pædagoger, ledelse	Hele tiden

	trivsel. - Der er tiltag som "Minidiamanten", "Mellemdiamanten", og "Skilsmisse-grupper for børn og unge". - Hvis der forekommer mobning har vi forskellige indsatser, så det stoppes. - Lærere og pædagoger arbejder i fællesskab med udviklingsprojekt med læringssamtaler og elevernes egen deltagelse i udvikling af egne kompetencer. - Der arbejdes med klasseledelse. - Der vægtes en anerkendende tilgang og nærvær i hverdagen. - Der er fortsat fokus på de professionelles relations arbejde.			
Opmærksomhed på elevernes oplevelse af at være med til at bestemme, hvad de arbejder med i kl..	Naturligt fokus i relation til de individuelle læringssamtaler i forbindelse med udviklingsprojekt. Opmærksomhed på hvordan man	At eleverne udvikler egne læringsstrategier og bliver mere bevidste om egen andel i egen læring	Alle årgangsteam	Skoleåret 2021-22

	italesætter hvad medbestemmelse er.			
At forbedre toiletforholdene	Renovering af toiletforhold gennemføres. Samt særlig indsats mht. brug af toiletter for alle elever.	Renere toiletforhold m.m.	Ledelse og en arbejdsgruppe af lær./pæd..	Hele tiden

Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Opmærksomhed på og indsats i forhold til at alle elever er i optimal trivsel og læring	Alle	Altid	Hele tiden
At forbedre toiletforholdene	Renovering ved håndværkere. Daglig indsats især ledelsen, sammen med arbejdsgruppe.	Altid	Renovering af toiletforhold, samt særlig indsats. Nudging. Daglig opfølgning og kontakt med rengøring ang. standard m.m.