

Hummeltofteskolens antimobbestrategi

Det er en lovmæssig forpligtelse, at hver folkeskole skal have en antimobbestrategi, som er gennemgået og godkendt af skolens bestyrelse. Formålet med Hummeltofteskolens antimobbestrategi er at forebygge mobning og sikre en effektiv håndtering af de situationer, hvor mobning opstår blandt eleverne.

Strategien indeholder en klar definition af, hvad mobning er i skolens kontekst, samt beskrivelser af de forebyggende indsatser og de procedurer, der sættes i værk, når mobning forekommer. Hvis mobning konstateres i en klasse eller børnegruppe, vil skoleledelsen straks blive involveret for at sikre en korrekt og hurtig implementering af handleplanen.

Hummeltofteskolens antimobbestrategi er et centralt redskab i skolens arbejde for at skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø for alle elever

På Hummeltofteskolen definerer vi mobning på følgende måde:

“Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra”.

(Kilde: DCUM – Dansk Center for Undervisningsmiljø)

Vi forstår mobning som en uhensigtsmæssig fællesskabsforståelse, hvor det, man er sammen om, er at udelukke, ydmyge, udstille etc. Her er der tale om fællesskaber, der bygger på en lav tolerancetærskel. I en sådan fællesskabsorienteret forståelse af mobning er social eksklusionsangst en vigtig mekanisme. Man bliver en del af det, fordi man er bange for at blive udelukket. Børn kan af mange forskellige grunde handle uhensigtsmæssigt - vi ser børn i problemer og ikke børn **med** problemer.

Mobning er en kompleks problemstilling, der kan foregå på mange måder offline, såvel som online. Den kan både være direkte/synlig eller indirekte/skjult. Forskning viser, at mobning rammer individuelt, men skabes socialt. Det skader det psykiske læringsmiljø for alle implicerede parter, omend i forskellig grad.

Vi er opmærksomme på at den digitale mobning kan ramme hårdere end den mobning, der foregår i den fysiske verden, da børnene aldrig har fri. Afsenderen kan være anonym, sproget er nogle gange hårdere, man kender ikke antallet af by-standere (tilskuere), og konflikter kan eskalere meget hurtigt.

Et konstruktivt samarbejde mellem skole og hjem samt forældre imellem præget af gensidig tillid er afgørende for både at forebygge og håndtere mobning. Vi forventer, at forældre bakker op om, at klassens fællesskab er for alle, og at alle har et ansvar for at bidrage til fællesskabet.

Oplever man tegn på mobning eller lignende situationer, er det vigtigt at man retter henvendelse til klasselærer/klassepædagog eller SFO/Trygge.

Indsatser for forebyggelse af mobning eller lignende:

Hummeltofteskolen, SFO og Tryggehvile:

- På Hummeltofteskolen, SFO og Tryggehvile har personalet ansvar for at arbejde vedvarende med børns trivsel. Der er fokus på at udvikle stærke og positive børnefællesskaber gennem læring og leg, hvor trivsel indtænkes i alle aspekter. Lærere/pædagoger har et vedvarende blik på eget ansvar som rollemodel for børnene og på at reagere ved tegn på begyndende ekskluderende handlinger ved fx at øge opmærksomheden på gruppedannelse, øget tilstedeværelse, voksenstyrede aktiviteter i pauser og iværksættelse af samtaler med relevante elever og personale.
- Lærere, pædagoger og børn aftaler samværsregler for fællesskabet i klassen, på årgangen, i SFO og på Tryggehvile. Disse samværsregler følges op og justeres løbende. Børnene arbejder løbende med alderssvarende strategier til at kunne undgå eller håndtere konflikter. Det er vigtigt, at børnene opnår viden om, at egen adfærd kan være medvirkende til såvel optrapning som nedtrapning af konflikter, med det formål, at børnene skal kunne kende forskel på inkluderende og ekskluderende handlinger.

Skoleled:

- Alle klasser arbejder med forskellige metoder, der understøtter trivsel. Her læner vi os op ad Deci og Ryans selvbestemmelsesteori, som peger på 3 grundlæggende psykologiske behov, nemlig behovet for at opleve selvbestemmelse, kompetence og samhørighed. Arbejdet med disse tre psykologiske behov, kan øge børnenes motivation og dermed deres trivsel. (Kilde DCUM - Dansk Center for Undervisningsmiljø)
- I de fællesskabende læringsmiljøer i skolen er der endvidere skemalagte trivselstimer og læringssamtaler, hvor der er mulighed for at sætte fokus på særlige emner og relevante problemstillinger sammen med børnene i et refleksionsrum. Der kunne fx sættes fokus på "Den gode klassekammerat" eller "Den attraktive samarbejdspartner".
- Skolen understøtter endvidere trivsel ved at have fællesskabende traditioner på tværs af klasser og årgange. Det kunne fx være Humleuge, Grøn dag, Spil Dansk, Mini-OL, sommer-og juleafslutninger.

LKT- Læring, Kontakt og Trivsel:

- Skolen har et LKT-team. LKT er betegnelsen for arbejdet med børn eller grupper/klasser, der har udfordringer. LKT-teamet arbejder både forebyggende og indgribende. LKT deltager eksempelvis på det andet forældremøde i børnehaveklassen og i klasser ved behov med fokus på, hvordan forældre i samarbejde med skolen kan understøtte klassens trivsel og forebyggelse af mobning.

SSP – samarbejde mellem Skole, Sociale myndigheder og Politi:

- Skolens og Trykkehviles SSP-repræsentanter samarbejder tæt med de øvrige skoler og klubber i lokalområdet. SSP arbejder præventivt og forebyggende med bekymrende tendenser i og omkring skolen. Som en del af undervisningen på Hummeltofteskolen underviser SSP blandt andet i social pejling, digital trivsel og PAS (rusmiddelforebyggende undervisning). SSP kan efter behov deltage i klassernes trivselssamtaler og på forældremøder, ligesom politiet kan inddrages, hvis det vurderes relevant i det trivselsfremmende arbejde.

Fritidsdel:

- I fritidstilbuddene SFO og klub arbejdes der gennem fællesskabende aktiviteter og traditioner med at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Personalet er særlig opmærksomme på ekskluderende handlinger og sprogbrug og bruger det uformelle rum til at arbejde med eventuelle problemstillinger.

Digital strategi:

- Vi arbejder på alle årgange med skolens digitale strategi vedr. arbejdet med etik og trivsel. Her sættes fokus på viden om hensigtsmæssig færden på de digitale medier. Dette sker fortrinsvist i trivselstimerne og evt. med deltagelse af skolens IT- og medievejledere. IT- og medievejledere holder oplæg på forældremøde på 3. årgang.
- Vi har erfaring for, at der kan opstå akutte dilemmaer i klassen eller på årgangen. Sker det, går ledelse, IT-og medievejledere, LKT-vejledere og klasseteam straks i dialog og lægger en plan med relevant inddragelse af børn og forældre.
- Det er vigtigt, at alle børn ved, at de kan henvende sig til deres klasselærer/klassepædagog eller en voksen i SFO/Trykke, hvis de har haft en ubehagelig oplevelse på nettet

Handlingsplan til håndtering af mobning:

En henvendelse om mobning eller lignende kan komme fra elever, forældre eller personale. Elever og forældre skal rette henvendelse direkte til klasselærer/klassepædagog eller SFO/Trygge.

Ved modtagelse af en henvendelse om mistanke om mobning eller lignende igangsættes følgende plan:

- Afklaring om, hvorvidt der er begrundet mistanke om mobning eller lignende.
- Hvis det vurderes, at der er tegn på mobning eller lignende, udarbejder klasseteamet en konkret handlingsplan i samarbejde med LKT-lærer og ledelse inden for 10 arbejdsdage fra første henvendelse.

Skolens handlingsplan i forhold til mobning og lignende situationer består af 3 faser:

1. Analyse og afdækning af tegn på mobbemønstre
2. Planlægning af tiltag
3. Evaluering

Under hele indsatsen er der udvidet skole/hjem-samarbejde med både klassen som helhed og særligt involverede forældre, ligesom indsatsen følges tæt af skolens ledelse og LKT-team.

Der følges yderligere op på forløbet efter 3 mdr. for at sikre fokus på tiltagenes effekt, ligesom teamet omkring klassen/gruppen løbende følger op.

Vedtaget af skolebestyrelsen i 2025