



## Engelsborgskolens Antimobbestrategi

**Formål:** At mindske mobning og fremme fællesskab og trivsel på Engelsborgskolen. Alle folkeskoler skal have en antimobbestrategi. Strategien skal være offentligt tilgængelig.

### Målsætninger for antimobbestrategien

- Engelsborgskolen er et fællesskab med plads til alle elever
- Vi ønsker at forebygge og modvirke alle former for mobning.
- Vi taler pænt til hinanden, respekterer hinanden som vi er og viser omsorg for hinanden
- Vi tolererer ikke mobning - ingen børn må udsættes for mobning
- Alle børn har ret til et trygt undervisningsmiljø
- Børn med mistro skal der lyttes til og skolen skal handle
- Løsning af problemer med mobning sker i samarbejde mellem forældre, elever og skole

### Hvad er mobning?

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst.

Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer, hvem der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet.

Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk finde i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen og handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

<https://dcum.dk/media/u3sntos2/hvad-er-mobning.pdf>

### Det kan være tegn på mobning:

- når drilleri ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter

- når drilleri ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- når drilleri ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet
- når elevgruppen er præget af manglende empati og bliver ligeglade med offeret
- når nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen
- når der ikke er plads til forskellighed i gruppen
- når fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- når tonen blandt eleverne generelt er hård
- når der er fysisk vold, slag, spark eller trusler

Elever, forældre og skole er ikke altid enige, når det skal vurderes om der foregår mobning. Det vigtigste er at **anerkende de følelser, der er i spil hos den enkelte** og indgå i konstruktive dialoger om løsninger, som er alles ansvar og skabes i fællesskab.

### Digital mobning

Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem f.eks. sociale medier eller tekstbeskeder. Den digitale mobning er ikke begrænset til skolen, da den foregår døgnet rundt. Det er lettere at mobbe når man ikke står ansigt til ansigt og afsender kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere når kropssproget mangler og det er nemt at misforstå hinanden. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange og konflikter eskaleres hurtigere på nettet. Eksempler på digital mobning er:

- At lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst, billeder og videoer på internettet eller sociale medier
- At udelukke bestemte personer fra sociale fora fx en klassegruppe på et socialt medie
- Hvis en gruppe bevidst ignorerer eller kommer med negativ feedback på bestemte personers opslag

### Forebyggelse af mobning:

*- Klasser uden mobning er kendetegnet ved at have et fællesskab*

Generelt er det mobbeforbyggende at have **mange fælles oplevelser**, have kendskab og venskaber på tværs af køn, klasser, interesser mv. Det er mobbeforebyggende at have oplevelser, der ligger ud over den klassiske klasseundervisning. Det kan være klassearrangementer, ekskursioner, anderledes uger, fælles boldspil, legeaftaler, fødselsdage, at synge fødselsdagssang for alle: Små og store ting i hverdagen. Det er mobbeforebyggende at have åbenhed om særlige forudsætninger, at eleverne oplever at forældrene bakker op om skolen og klassen. At der også mellem de voksne er en respektfuld og god tone, når man taler om

andre mennesker. Børn spejler de voksne i ord og handling.

**Tip til elever: Hvis ikke der er tilskuere eller medløbere findes mobning stort set ikke!**

Som elev kommer du som tilskuer til at 'understøtte mobning' hvis ikke du gør noget og er på den måde med til at skabe et utrygt fællesskab. Hvis du bliver tilskuer til mobning, skal du melde fra. Gør opmærksom på, at du ikke synes, det er i orden og gå derfra/logge af. Hent hjælp, hvis det ikke stopper, når du melder fra. Det er stærkt hvis du tør og du vil ofte opleve at vinde andres respekt efterfølgende. Det kan imidlertid være svært, derfor kan du alternativt sige det til en voksen på skolen eller hjemme. Alle der oplever eller hører om mobning kan henvende sig til klasselæreren eller nærmeste afdelingsleder.

## Hvad gør vi for at forebygge mobning og undgå mistrivsel?

### På skolen

- På skolen arbejdes med klassemøder/trivselsarbejde som en del af undervisningen
- Ved **forældresamtaler** indgår et punkt om **elevens** trivsel
- Ved **forældremøder** indgår et punkt om **klassens** trivsel
- I indskolingen arbejdes forebyggende med Mary Fondens materiale omkring mobning.
- Særlig fokus på sprogets magt i alle henseender – af hensyn til fællesskabet
- En ugentlig lektion i Trivselstimen (klassemødet)
- Det tilstræbes, at der holdes elevsamtaler med den enkelte elev forud for hver skole-hjem-samtale for at få afdækket trivsel i klassen/SFO/klub
- I forbindelse med den årlige trivselsundersøgelser, gennemgår skoleledelsen de enkelte klasser og det forventes, at der udarbejdes handleplaner for den enkelte klasse (klassetrivsel.dk)
- På skolen har vi LKT-vejledere, lærere og pædagoger (læring, kontakt, trivsel) på alle afdelinger, som støtter medarbejderne, eleverne og forældrene, når det er svært
- Venskabsklasser på tværs af årgangene

### I klassen/SFO/klub

- Klassens grundlov koordineres på de enkelte årgange i relation til skolens værdisæt.
- Skolen har fokus på forskelligheder/sårbarhed som f.eks. udseende, familieforhold m.v.
- I klassens arrangementer medtænkes de sociale relationer
- Forældre og lærere og pædagoger udveksler relevant information i forhold til klassen og den enkelte elev
- Antimobbestrategi som punkt på elevrådsmøder

## Personale (Skole/SFO/klub)

- Personalet skal være gode eksempler for eleverne
- Personalet skal sørge for, at eleverne får gode fælles oplevelser
- Personalet skal tage henvendelser fra forældre og elever alvorlige
- Personalet handler konkret i forhold til vedtagne ordensregler
- Personalet er forpligtet til at gribe ind over for enhver episode, som de bliver vidende om
- Lærere og pædagoger forpligtes til at informere hinanden om bekymringer og episoder og udarbejde fælles strategi for det videre arbejde

## Forældre

- Alle forældre forpligtes til at arbejde for, at klassens trivsel sættes i centrum.
- Alle hjælper alle og drager omsorg for hinandens børn
- Forældrene taler ikke dårligt om skole/SFO/andre forældre og elever foran børnene
- Det anbefales at udarbejde fælles holdninger til sociale arrangementer, fødselsdage og lignende
- Se også skolens inklusionsfolder "en skole med plads til alle", skolens principper for trivsel og på [www.skole-foraelde.dk](http://www.skole-foraelde.dk).

## Forebyggelse af digital mobning:

På Engelsborgskolen arbejdes der målrettet med digital dannelse under overskriften Trivselstimen. Som en del af skolens handleplan for læring og trivsel er der prioriteret en ugentlig lektion med overskriften Trivselstimen. Lektionen planlægges og afvikles i samarbejde mellem lærere og pædagoger. Omdrejningspunktet for Trivselstimen er digital dannelse, karakterdannelse og demokratisk dannelse. Der vil være en løbende progression inden for alle tre områder hen over skoleforløbet. Hvert år udarbejder hver klasse deres egen grundlov for klassen – denne med afsæt i at sikre fokus på klassens faglige og sociale trivsel. Målet med undervisningen i Trivselstimen er et øget fokus på det forpligtende fællesskab, samt understøtte elevernes identitet udvikling, selvværd, kritisk stillingtagen, medinddragelse, medindflydelse, samt øget bevidsthed omkring digitale mediers indflydelse og påvirkning af individet og fællesskaber. Der arbejdes bl.a. med udvikling af et digitalt kørekort for alle skolens elever gennem hele skoleforløbet.

Som en del af arbejdet med Trivselstimen vil der være/har været fokus på indsatser herunder i forbindelse med storforældremøder med forskellige oplægsholdere, der understøtter de tre hovedområder.

## Afdækning i forhold til undersøgelse af mobning:

Se bilag 1:

”Hvordan afdækker vi”

### Indgriben og genoprettelse

Når skolen bliver bevidst om at elever mobbes tages det alvorligt. Skolen forholder sig både til hele elevgruppen og de direkte involverede parter. Det er ikke nok blot at iværksætte tiltag over for den, der er blevet mobbet og dem, der har mobbet, for ellers kan mobningen måske ikke stoppes. Håndtering af mobning sker derfor også ved styrke elevgruppens **tolerance** og **sammenhold**. Det kan også have gavnlig effekt at inddrage relevante nøglepersoner i håndteringen af mobning, fx forældre, LKT-vejledere eller SSP-medarbejdere, og særligt i forhold til mobning på digitale medier.

**Undervisningsmiljøloven siger:** Hvis skolen får mistanke eller henvendelse om, at der foregår mobning eller lignende, har ledelsen pligt til at undersøge sagen helt til bunds. Hvis der foregår mobning eller lignende, skal skolen lave en handlingsplan, inden der er gået 10 arbejdsdage. Handleplanen skal dække alle de problematikker, skolen opdager ved undersøgelsen. Skolen skal iværksætte nødvendige, midlertidige foranstaltninger (fx sygeundervisning) frem til handlingsplanen har virkning og informere berørte elever og forældre.

Elementer i en sådan handleplan kan være:

- Møde med klassens lærer/klasse teamet/LKT-vejledere
- Møder med de involverede/berørte børn og forældre
- Orientering af klassen
- Samtale i klassen om, hvordan lignende episoder kan forhindres
- Indkaldelse til forældremøde
- Udarbejdelse af lokale klasse trivselsundersøgelser

Klasselæreren er som udgangspunkt ”tovholder” i mobbesager og sørger for, at sagen og ikke ”offeret” kommer i fokus og at ledelsen involveres.

### Hvilke konsekvenser kan mobning få?

Forældre til de berørte elever indkaldes til møde med klasselæreren og ledelsen for sammen at finde løsninger på problemerne. Eventuelle sanktioner og beslutninger tages efter samråd med de berørte forældre, de relevante nøglepersoner og myndigheder, og kan i sin yderste konsekvens ende med, at mobberen henvises til en anden skole.

Der udarbejdes en handlingsplan, hvor det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne skal bringes til ophør

Gentagne mobberier eller grove mobbesager kan medføre bortvisning fra skolen i op til en uge og en vurdering af det hensigtsmæssige i en fortsat skolegang på Engelsborgskolen.

### Forankring af antimobbestrategien

- Skal være på skolens hjemmeside
- Forældre orienteres om Antimobbestrategien ved konkrete sager
- Det bliver skrevet ind i årsplaner for alle klasser, hvordan der løbende bliver sat fokus på trivsel og antimobning.
- Skolen afholder hvert år Trivselsdagen den første fredag i marts, hvor der bliver sat fokus på at skabe trygge fællesskaber på tværs af hele skolen.
- Klassens fællesskab er fast emne på forældremøder.
- Skolens kontaktforældre laver årshjul for sociale og fællesskabsopbyggende aktiviteter for klassen og forældrene.
- Hvert år opdaterer hver enkelt klasse deres grundlov mod mobning for at sikre, at deres aftaler forholder sig til deres aktuelle hverdag og udviklingsniveau.
- Klassens fællesskab er fast emne på teammøder omkring klasser og årgange.

### Hvad hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

Hvis du ikke mener skolen holder antimobbestrategien så gå i dialog med klasselærer eller ledelsen.

#### Skolebestyrelsens rolle

Skolebestyrelsen fastsætter antimobbestrategien, det forebyggende arbejde og skolens værdiregelsæt. Skolebestyrelsen fører tilsyn med skolens arbejde – også når det handler om mobbesager. Dog kan skolebestyrelsen ikke gå ind i behandlingen af enkeltsager, men kan bruge konkrete sager som afsæt for generelle spørgsmål om skolens håndtering af mobbesager. Skolens ledelse vil også orientere skolebestyrelsen om erfaringer og eventuelle klagesager således, at skolebestyrelsen kan vurdere om skolens arbejde eller antimobbestrategien skal justere.

#### Sådan klages over skolens håndtering af mobning:

Oplever forældre at skolen, at børn udsættes for mobning uden at skolen gør noget ved det, skal man i første omgang indbringe sin klage til skolen, som har pligt til at sende den til behandling i kommunen. Hvis du som forældre er utilfreds eller uenig med behandlingen af klagen, skal man give besked til kommunen, som skal sende din klage videre til ”Den Nationale Klageinstans mod Mobning”.

#### Denne strategi er vedtaget af Engelsborgskolens bestyrelse i november 2020