

KVALITETSRAPPORT
2018/19

Engelsborgskolen
Lyngby-Taarbæk Kommune

Indhold

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | PRÆSENTATION AF SKOLEN | 3 |
| 2. | SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING | 5 |
| 3. | ELEVERNES RESULTATER | 7 |
| | 3.1 Resultater fra Folkeskolens Afgangsprøve (FP9) | 7 |
| | 3.2 Resultater fra de nationale test | 9 |
| | 3.3 Resultater fra kommunale læse- og staveprøver | 12 |
| 4. | OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE | 13 |
| | 4.1 Uddannelsesparathed | 13 |
| | 4.2 Uddannelsesstatus | 14 |
| 5. | TRIVSEL | 15 |
| | 5.1 Trivsel i 0.-3. klasse | 15 |
| | 5.2 Trivsel i 4.-9. klasse | 18 |
| 6. | FRAVÆR | 20 |
| 7. | KOMPETENCEDÆKNING | 21 |
| 8. | UNDERVISNING I DANSK SOM ANDETSPROG | 23 |
| 9. | SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE | 24 |

1. PRÆSENTATION AF SKOLEN

Engelsborgskolen er en 4 og 5 sporet skole fra 0. til 9. klasse, samt en velkomstklasse tilknyttet skolen. Vi har 1025 elever og ca. 135 medarbejdere på skolen.

Vi er en af de største skole i LTK og oplever en stor søgning til skolen. Dette tænker vi er et udtryk for at Engelsborgskolen har et godt ry i lokalområdet, samt at Engelsborgskolen igennem mange år har leveret fine afgangsprøvesresultater, holdt op imod landsgennemsnittet og målt på læringseffekt. Skolen er placeret på plads nummer 170 på CEPOS liste med en opnået læringseffekt på 0,4 i 2018.

Engelsborgskolen har en særdeles faglig stærk medarbejdergruppe, dette er medvirkende til, at elevernes læring og trivsel er vedholdende i fokus. Vi har på skolen udarbejdet skolens egen handleplan for læring og trivsel, hvilket betyder at elevernes faglige og sociale kompetencer sættes i spil i hele skoleforløbet med forskellige forudsætninger og målrettede indsatser.

Vi er en inkluderende folkeskole med fokus på det forpligtende fællesskab på alle niveauer, elever, forældre, medarbejdere, kontaktførelse og bestyrelse. Der arbejdes målrettet på at sikre at alle elever trives og udvikler sig på skolen og har reel deltagelsesmulighed.

Engelsborgskolens værdigrundlag:

Trivsel: Gennem gensidig respekt, anerkendelse og omsorg

Udvikling: Gennem høj faglighed/læring og sociale kompetencer

Virkelyst: Gennem forskellighedens muligheder og ansvarlighed

På Engelsborgskolen er det målet:

- At skabe et helhedspræget, inspirerende og motiverende læringsmiljø
- At give de enkelte elever de bedste betingelser for læring både personligt og fagligt, så alle elever bliver så dygtige de kan
- At det enkelte barns udvikling foregår i et ansvarligt og opdragende/dannende samspil med andre
- At det enkelte barn udvikler selvværd, livsglæde og evnen til at tage aktiv del i, samt få medansvar og forståelse af egne læreprocesser

Vi har igangsat en proces i tæt samarbejde med skolens bestyrelse et arbejde omkring skolens værdigrundlag og skolens kommunikation – dette arbejde er tænkt på alle niveauer for skolens aktører. Målet med indsatsen er at sikre det bedst mulige afsæt for kommunikation mellem skolen og denne brugere samt en revidering af skolens værdigrundlag så denne afspejler skolens handlinger og fundament i alle sammenhænge og på alle niveauer.

Skolen har fortsat fokus på opfølgning på arbejdet med folkeskolereformen med afsæt i en lokal udarbejdet handleplan for læring og trivsel på Engelsborgskolen

Engelsborgskolens mål for arbejdet med handleplanen for læring og trivsel:

- At få skabt en meningsfuld og varieret skoledag for alle elever
- At alle elever udfordres så de bliver så dygtige de kan
- At mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater
- At styrke tilliden og trivsel på skolen

Med afsæt i handleplanen for læring og trivsel har vi gennemført/gennemfører forskellige initiativer for både medarbejdere og elever med henblik for at få skabt det bedste mulige afsæt for at udvikle et fælles sprog for læring med fokus på den formative tilgang til processer for både elever og medarbejdere. Derfor har vi arbejdet med og arbejder med nedenstående indsatser:

- Udvikling af fælles sprog for læring - igangsat lokal proces med hele personalegruppen omkring udvikling af fælles sprog for læring på Engelsborgskolen.
- Fokus på arbejdet med den aktivt lærende elev qua arbejdet med læringsmål og tegn på læring. Fokus på et fælles sprog på skolen på alle niveauer omkring læring og progression. Dette arbejdes der løbende med på TUS samtaler, MUS samtaler, samt løbende mellem lærer og elev, og pædagog og barn.
- Udarbejdet konkret mål og handleplan for det arbejde omkring progression inden for dansk og matematik. Afsæt bliver standardiserede test i dansk og matematik, samt nationale test. Dette følges op af en fagkonference, hvor faglærere, læringsvejleder og ledelse deltager med henblik på udarbejdelse af lokal handleplan og indsats på både elev og klasseniveau samt eventuelt skoleniveau.
- §-16b og 16d Skolen har afkortet skoledagen med hvad der svarer til maksimalt to timer om ugen på mellemtrin og i udskoling. Dette giver rum for lærings samtaler med den enkelte elev med fokus på opfølgning på den enkelte elevs arbejde med både faglige mål, progression og trivsel.
- Nyt fag på skemaet – medborgerskab og dannelse. Alle klasser fra 0. klasse til 9. klasse har en ugentlig lektion med overskriften medborgerskab og dannelse. Omdrejningspunktet for denne lektion er dannelse med afsæt i demokratisk dannelse, karakter dannelse og digital dannelse. Lektionen læses af lærer og pædagoger sammen i indskoling og på mellemtrinnet. Alle klasser udarbejder årligt klassens egen "grundlov" som en del af trivselsarbejdet i klassen og i afdelingen.
- Øget idræt på 8.-9. årgang. Der læses en ekstra lektion idræt i udskoling for at understøtte idræt som et nyt afgangsprøvefag med bevægelse og teori.
- Talentindsats i matematik fra 3.- 8. klasse med konkrete forløb planlagt og initieret at skolens to talentvejledere – denne talentindsats skal ligeledes betragtes som en inkluderende indsats i forhold til både højt flyvende elever og lavtflyvende elever, da indsatsen ikke har et elitært sigte.

2. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Elevernes resultater i nationale test, læseprøver, trivsel og afgangsprøver

Læsning: Andelen af gode og dygtige læsere på 2., 6. og 8. årgang er tilfredsstillende og andrager mere end 80 procent. Vi er dog opmærksomme på at vi på 4. årgang ligger under de 80 Procent, hvilket ikke er tilfredsstillende. Dette har afstedkommet et øget fokus på hvordan netop denne målgruppe af elever og deres lærere kan understøttes for at sikre en positiv udvikling. Det har derfor været prioriteret som en målrettet indsats på årgangen, at læsevejledere har vejledt teamet ifht bla. interferens, faglig læsning i alle fag samt prioriteret en målrettet indsats ifht enkelte elever qua målrettet indsats qua den supplerende undervisning. 4. årgangs læseudvikling vil blive fulgt tæt i forhold til en ønsket udvikling af andelen af gode og dygtige elever. Der er ligeledes blevet arbejdet med læsning qua den nationale læsedag på hele skolen for herigennem at sikre et fortsat og forankret fokus i forhold til læsning generelt. Læsning og læseresultater er ligeledes et fokusområde til fagkonferencerne hvor faglærer, læsevejleder og ledelse deltager. Der har ligeledes været og er et fokus på indsatsen omkring sproglig udvikling i fagene, for hermed at sikre fokus i forhold til alle læsestrategier.

Matematik: Andelen af gode og dygtige elever i matematik andrager mere end 80 procent og der er en generel positiv udvikling inden får de målte årgange. Resultaterne samt afledte indsatser vil ligeledes blive drøftet på fagkonferencen med vejleder, faglærer og ledelse. I matematik har vi et vedvarende og vedholdende fokus på den enkelte elevs progression samt udvikling af denne bla med omdrejningspunkt i løbende lærings samtaler.

Trivsel: Som udgangspunkt trives eleverne godt på Engelsborgskolen. De er glade for at gå i skole, trives med kammerater og er glade for deres lærere og pædagoger. Der hvor vi kan se der er en udfordring er i forhold til elevernes opfattelse/oplevelse af medindflydelse. Dette har afstedkommet drøftelser i elevrådet, skolebestyrelsen samt lærergruppen. Dette betyder at vi har sat medborgerskab og dannelse på skemaet. Alle klasser fra 0.-9. årgang har ugentligt en lektion hvor demokrati, dannelse og trivsel er omdrejningspunkt. Der udarbejdes "grundlove" i alle klasser og årgange for herigennem at sikre fokus på trivsel og det forpligtende fællesskab. For fortsat at sikre så høj grad af trivsel qua bla. en mobbefri skole vil der fremadrettet blive arbejdet formaliseret med venskabsklasser med afsæt i en arbejdsgruppes oplæg. Skolen har ligeledes udarbejdet en mobilpolitik, der sikre eleverne rum for fordybelse og relations dannelse, målet med dette er både at understøtte faglig og social trivsel.

Nationale test: Andelen af de aller dygtigste elever i forhold til læsning er ikke steget i de nationale test. Dette er ikke tilfredsstillende og afsættet for en handleplan skal læses i de handlinger som tidligere beskrevet i forhold til læsning. Der vil ligeledes blive arbejdet med en lokal indsats "front Read" når 6. klassen kommer i udskoling. Front Read er et digitalt understøttet afsæt for målrettet arbejde med læseudvikling, hvor målgruppen er udskoling. Det er glædeligt at konstatere at andelen af de aller dygtigste på 8. årgang i forhold til læsning og matematik er steget, hvormed vi kan/skal fastholde momentum for den gode udvikling.

Afgangsprøver: Elevernes faglige niveau i de bundne udtræksfag til afgangsprøven når de forlader Engelsborgskolen ligger højere end man skal kunne forvente med afsæt i de socioøkonomiske faktorer. Vi har dog en specifik opmærksomhed på engelsk og geografi da præstationerne til

afgangsprøven her ligger under skolens "normale" præstation samt kommunens gennemsnit. Vi har gennem de sidste 4 år ligget stabilt i forhold til afgangsprøveresultater. Vi har en læringseffekt på 0,4 over forventeligt niveau for skoleåret 2018/19, hvilket betyder en placering på CEPOS liste i forhold til læringseffekt som skole nummer 170, hvilket må siges at være ganske tilfredsstillende.

3. ELEVERNES RESULTATER

3.1 Resultater fra Folkeskolens Afgangsprøve (FP9)

Tabel 1: Karaktergennemsnit ved FP9 i Dansk, Matematik og Bundne prøvfag i alt for afgangsårgangene 2017-2019

| | Dansk | Matematik | Bundne prøvfag (i alt) |
|-----------------|-------|-----------|------------------------|
| Skolen 18/19 | 7,8 | 9,2 | 8,5 |
| Skolen 17/18 | 7,6 | 8,2 | 8,0 |
| Skolen 16/17 | 8,0 | 8,5 | 8,5 |
| Kommunen 18/19 | 8,0 | 8,8 | 8,4 |
| Landsplan 18/19 | 6,8 | 7,1 | 7,1 |

Note: Specialklasser er ikke inkluderet i tallene. Specialskoler er ikke inkluderet i kommune- eller landsopgørelsen. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøvfag indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Tabel 2: Karaktergennemsnit ved FP9 opdelt på køn for afgangsårgangene 2017-2019

| | Dansk | | Matematik | | Bundne prøvfag (i alt) | |
|-----------------|-------|-------|-----------|-------|------------------------|-------|
| | Dreng | Piger | Dreng | Piger | Dreng | Piger |
| Skolen 18/19 | 7,0 | 9,1 | 9,4 | 8,9 | 8,0 | 9,3 |
| Skolen 17/18 | 7,1 | 8,1 | 8,3 | 8,1 | 7,6 | 8,4 |
| Skolen 16/17 | 7,3 | 8,7 | 8,3 | 8,6 | 7,9 | 9,0 |
| Kommunen 18/19 | 7,4 | 8,6 | 9,1 | 8,4 | 8,1 | 8,7 |
| Landsplan 18/19 | 6,1 | 7,6 | 7,2 | 7,0 | 6,6 | 7,5 |

Note: Specialklasser er ikke inkluderet i skoleopgørelsen, og specialskoler er ikke inkluderet i kommune- eller landsopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Tabel 3: Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner for afgangsårgang 2019

| | Dansk læsning | Dansk mundtlig | Dansk retskrivning | Dansk skriftlig | Mat m. hjælpemidler | Mat u. hjælpemidler | Engelsk | Fællesprøve i fys/kem, bio, geo. |
|-----------------|---------------|----------------|--------------------|-----------------|---------------------|---------------------|---------|----------------------------------|
| Skolen 18/19 | 7,5 | 9,1 | 7,8 | 6,8 | 9,0 | 9,3 | 7,5 | 6,9 |
| Kommunen 18/19 | 7,6 | 9,0 | 8,4 | 7,1 | 8,8 | 8,8 | 8,7 | 8,7 |
| Landsplan 18/19 | 6,1 | 8,0 | 6,8 | 6,5 | 7,1 | 7,0 | 8,0 | 7,5 |

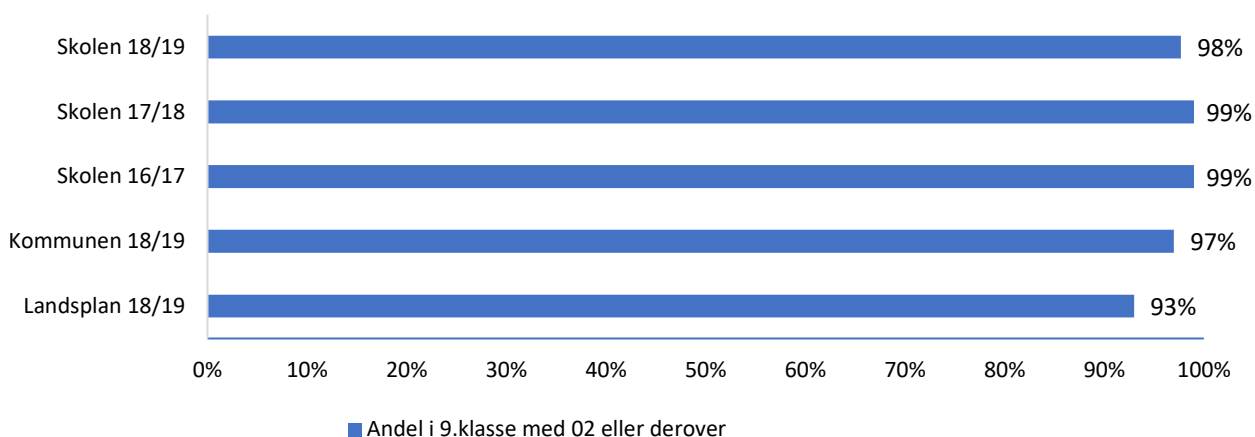
Note: Specialklasser er ikke inkluderet i skoleopgørelsen, og specialskoler er ikke inkluderet i kommune- og landsopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andelen af 9. klasselever med 02 eller derover i Dansk og Matematik

Et gennemsnit på mindst 02 i både Dansk og Matematik ved folkeskolens afgangsprøve er en del af adgangskravet til en erhvervsuddannelse. Andelen af afgangselever med mindst 02 i både Dansk og Matematik viser dermed, hvor stor en andel af årgangen, der kan optages på en erhvervsuddannelse.

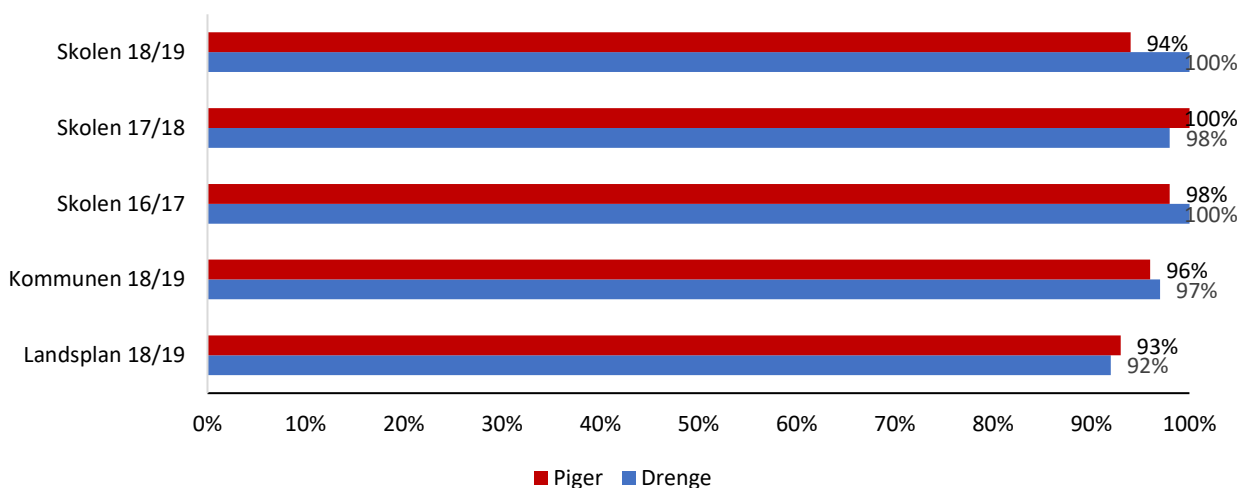
Tabel 4: Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både Dansk og Matematik



Note: Specialklasser er ikke inkluderet i grafen. Specialskoler er ikke inkluderet i kommune- og landsopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Tabel 5: Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn.



Note: Specialskoler og -klasser er ikke inkluderet i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik indgår i beregningerne.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Undervisningseffekt

Tabellen nedenfor viser elevernes resultater ved folkeskolens afgangsprøve sammenholdt med det forventede niveau ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.

Table 6: Undervisningseffekt for afgangsårgangene 2017-2019, opgjort ud fra bundne prøver i alt ved FP9

| | Karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
|--------------|--------------------|--------------------------|---------|
| Skolen 18/19 | 8,5 | 8,1 | 0,4 |
| Skolen 17/18 | 8,0 | 7,8 | 0,2 |
| Skolen 16/17 | 8,5 | 8,0 | 0,5* |

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Note 2: Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. Karaktergennemsnittet er beregnet ud fra Bundne prøver i alt ved FP9. 'Dansk Orden' er ikke medregnet.

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

3.2 Resultater fra de nationale test

I tilknytning til folkeskolereformen er der opstillet følgende nationale resultatmål, som skal belyses ud fra de nationale tests:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være *gode* til at læse og regne i de nationale tests
- Andelen af de *allerdygtigste* elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med *dårlige* resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af de nationale test er fortrolige, men oplysninger om, hvorvidt skolerne/ kommunen indfrier de nationale resultatmål og har forbedret resultaterne sammenlignet med tidligere skoleår, må gerne fremgå.

Det skal bemærkes, at data om, hvorvidt skolen på det enkelte klassetrin opfylder de nationale resultatmål, er svært at fortolke pga. den lille population, som et enkelt klassetrin på en skole udgør. Den enkelte elevs resultat vil påvirke klassetrinnets resultat relativt meget sammenlignet med, når resultaterne opgøres på kommune- eller landsniveau. Tabellerne vedr. de nationale tests *på skoleniveau* bør læses med dette forbehold.

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal have "gode resultater" i de nationale tests i Dansk, læsning, og i Matematik. Tabellerne nedenfor viser, om målsætningen er nået i de seneste tre skoleår på hvert af de fire klassetrin, hvor testen gennemføres.

Tabel 7: Opgørelse over om mindst 80 pct. af eleverne er gode til Dansk, læsning, og Matematik i de nationale test i skoleårene 2016/17-2018/19

| | Dansk, læsning | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | 2. Klasse | | | 4. Klasse | | | 6. Klasse | | | 8. Klasse | | |
| | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| Skolen | Ja | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja |
| Kommunen | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja |
| Landsplan | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |

| | Matematik | | | | | | | |
|-----------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|
| | 3. Klasse | | | 6. Klasse | | | 8. Klasse | |
| | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 17/18 | 18/19 |
| Skolen | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja |
| Kommunen | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja |
| Landsplan | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Ja | Nej |

Note: Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i Dansk, læsning / Matematik' beskriver, om mindst 80 % af eleverne på et givent klassetrin har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af antallet af elever, der har aflagt testen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Nedenstående tabeller viser, om folkeskolereformens målsætning om, at andelen af de allerdygtigste elever i Dansk og Matematik skal stige år for år, er opnået.

Tabel 8: Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever i Dansk, læsning og Matematik er steget i skoleårene 2016/17-2018/19, opgjørt for de klassetrin, hvor testen gennemføres

| | Dansk, læsning | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2. Klasse | | 4. Klasse | | 6. Klasse | | 8. Klasse | |
| | 2. Klasse 17/18 ift. 2. klasse 16/17 | 2. klasse 18/19 ift. 2. klasse 17/18 | 4. Klasse 17/18 ift. 4. klasse 16/17 | 4. klasse 18/19 ift. 4. klasse 17/18 | 6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17 | 6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18 | 8. Klasse 17/18 ift. 8. klasse 16/17 | 8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18 |
| Skolen | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja | Ja |
| Kommunen | Nej | Ja | Ja | Nej | Nej | Nej | Ja | Nej |
| Landsplan | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |

| | Matematik | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| | 3. Klasse | | 6. Klasse | | 8. Klasse |
| | 3. Klasse 17/18 ift. 3. Klasse 16/17 | 3. Klasse 18/19 ift. 3. Klasse 17/18 | 6. Klasse 17/18 ift. 6. Klasse 16/17 | 6. Klasse 18/19 ift. 6. Klasse 17/18 | 8. Klasse 18/19 ift. 8. Klasse 17/18 |
| Skolen | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej |
| Kommunen | Nej | Nej | Nej | Ja | Nej |
| Landsplan | Nej | Ja | Nej | Ja | Ja |

Note: Tabellerne beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givent klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala er steget. Andelen af de allerdygtigste beregnes på baggrund af elever, der har aflagt den nationale test.

Kilde: Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel af elever med "dårlige resultater" i de nationale test

Nedenstående tabeller viser, om folkeskolereformens målsætning om, at andelen af elever med dårlige resultater i Dansk, læsning og Matematik skal falde år for år, er opnået.

Tabel 9: Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, opgjort for de klassetrin, hvor testen gennemføres

| | Dansk, læsning | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2. Klasse | | 4. Klasse | | 6. Klasse | | 8. Klasse | |
| | 2. Klasse 17/18 ift. 2. Klasse 16/17 | 2. Klasse 18/19 ift. 2. Klasse 17/18 | 4. Klasse 17/18 ift. 4. Klasse 16/17 | 4. Klasse 18/19 ift. 4. Klasse 17/18 | 6. Klasse 17/18 ift. 6. Klasse 16/17 | 6. Klasse 18/19 ift. 6. Klasse 17/18 | 7. Klasse 17/18 ift. 6. Klasse 16/17 | 7. Klasse 18/19 ift. 6. Klasse 17/18 |
| Skolen | - | - | Ja | Nej | Nej | Nej | - | - |
| Kommunen | Nej | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej |
| Landsplan | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |

| | Matematik | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 3. Klasse | | 6. Klasse | | 8. Klasse |
| | 3. Klasse 17/18 ift. 3. Klasse 16/17 | 3. Klasse 18/19 ift. 3. Klasse 17/18 | 6. Klasse 17/18 ift. 6. Klasse 16/17 | 6. Klasse 18/19 ift. 6. Klasse 17/18 | 8. Klasse 18/19 ift. 8. Klasse 17/18 |
| Skolen | Ja | Nej | Ja | Ja | - |
| Kommunen | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja |
| Landsplan | Nej | Nej | Ja | Nej | Nej |

Note: Tabellerne beskriver, om andelen af elever på et givent klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuldt' eller 'ikke tilstrækkeligt' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet. '-' angiver, at data ikke er tilgængelig i UVMs database. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.3 Resultater fra kommunale læse- og staveprøver

I Lyngby-Taarbæk Kommune gennemføres en række tests af elevernes læse- og stavekompetencer i alle kommunens skoler. I læsning testes eleverne på 1., 3. og 7. årgang. På 5. årgang gennemføres en stavetest.

I nedenstående tabeller vises andelen af hhv. de bedste læsere og de usikre læsere samt andelen af elever, der hhv. staver over gennemsnittet og væsentligt under gennemsnittet.

Table 10: Elevernes læsekompetencer i 1. klasse. Opgjort marts 2019

| | De bedste læsere | De usikre læsere |
|--------------------|------------------|------------------|
| Skolen | 82,2% | 7,5% |
| Kommunen | 82,8% | 5,3% |
| Landsnorm fra 2017 | 67,6% | 11,7% |

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Table 11: Elevernes læsekompetencer i 3. klasse. Opgjort marts 2019

| | De bedste læsere | De usikre læsere |
|--------------------|------------------|------------------|
| Skolen | 68,4% | 3,2% |
| Kommunen | 55,0% | 5,5% |
| Landsnorm fra 2017 | 40,0% | 13,5% |

Kilde: Kommunens egen indberetning

Table 12: Elevernes stavekompetencer i 5. klasse. Opgjort maj 2019

| | Elever som staver over gennemsnittet | Elever som staver væsentligt under gennemsnit |
|-----------|--------------------------------------|---|
| Skolen | 32,4% | 5,8% |
| Kommunen | 41,9% | 3,1% |
| Landsnorm | 40,0% | 11,0% |

Kilde: Kommunens egen indberetning

Table 13: Elevernes læsekompetencer i 7. klasse. Opgjort april 2019

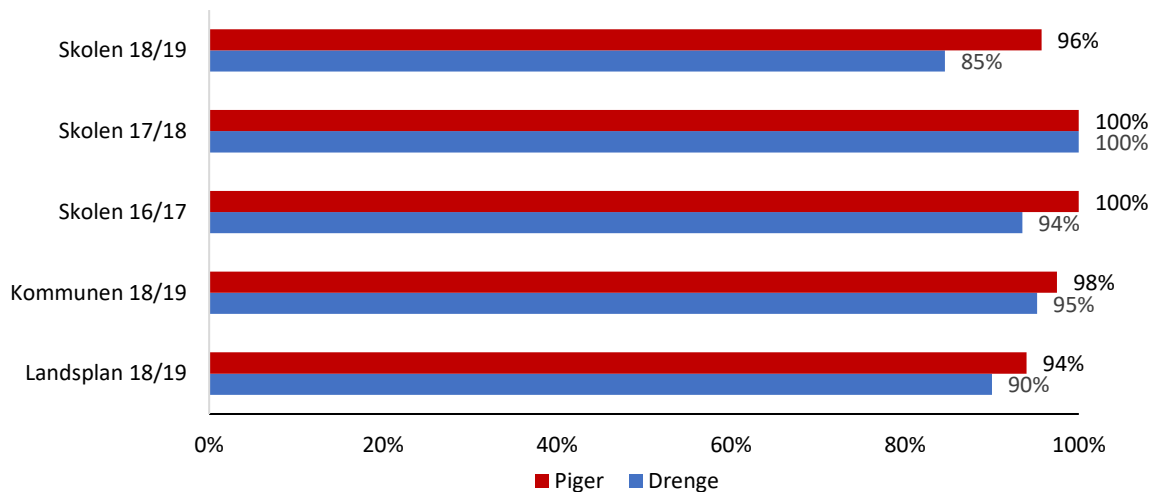
| | De bedste læsere | De usikre læsere |
|-----------|------------------|------------------|
| Skolen | 36,5% | 11,5% |
| Kommunen | 41,0% | 8,9% |
| Landsnorm | 40,6% | 13,4% |

Kilde: Kommunens egen indberetning

4. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

4.1 Uddannelsesparathed

Figur 14: Andel elever i 9. klasse, der er vurderet uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

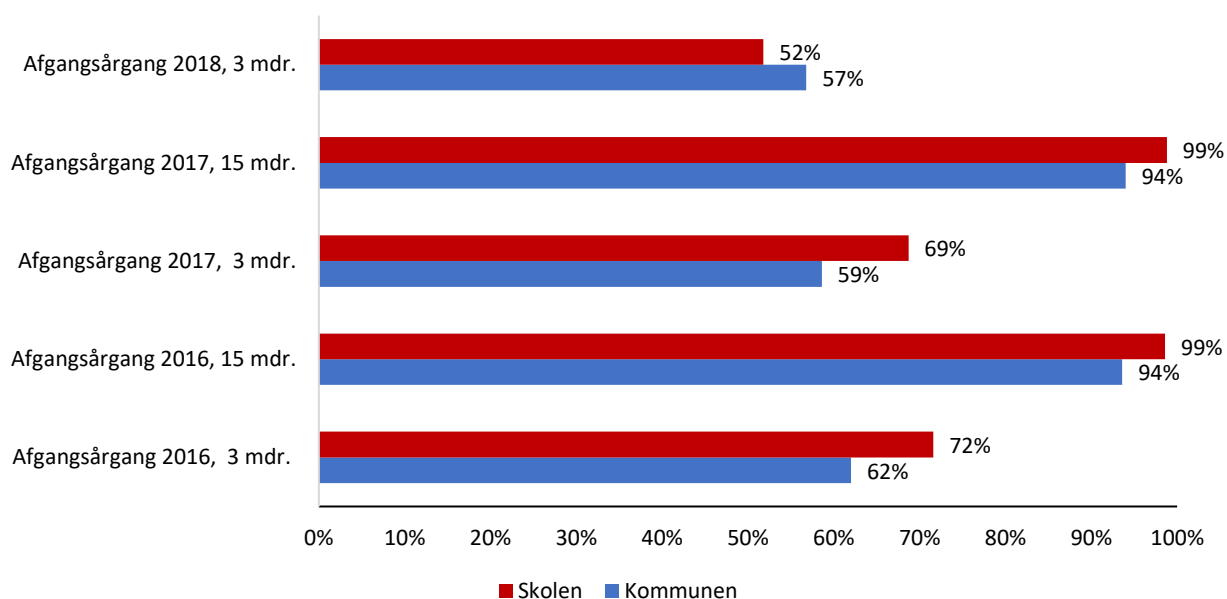
4.2 Uddannelsesstatus

Nationalt er der en ambition om, at alle 25-årige enten skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Som en del af denne ambition er der fastsat en konkret målsætning om, at det i 2030 skal være mindst 90 % af de 25-årige, som har gennemført en ungdomsuddannelse.

Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af skolens afgangselever fra 2016-2018, der er startet på en ungdomsuddannelse hhv. tre eller 15 mdr. efter, de har afsluttet 9. klasse.

For afgangsårgang 2018 er det endnu ikke opgjort, hvor stor en andel, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse.

Figur 15: Andel elever på afgangsårgangene 2016-2018, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

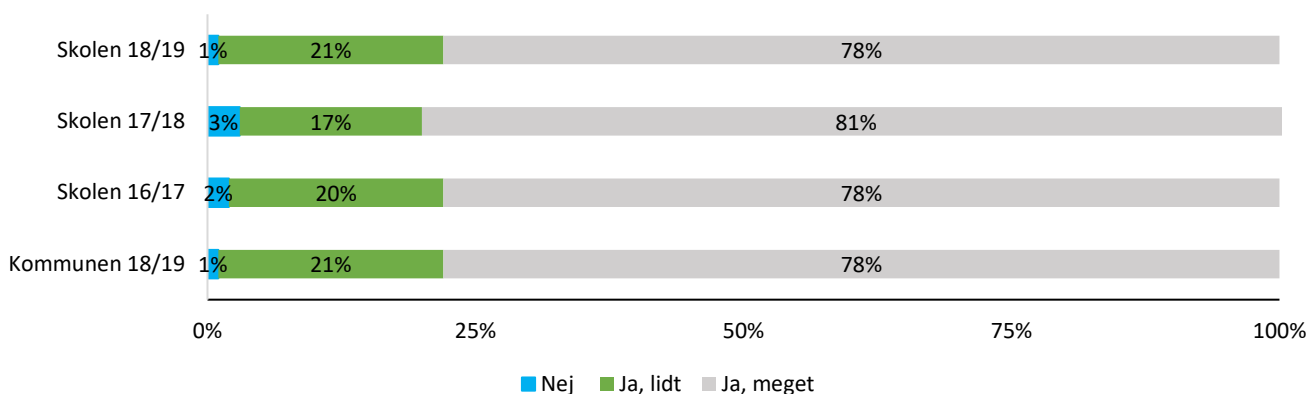
5. TRIVSEL

5.1 Trivsel i 0.-3. klasse

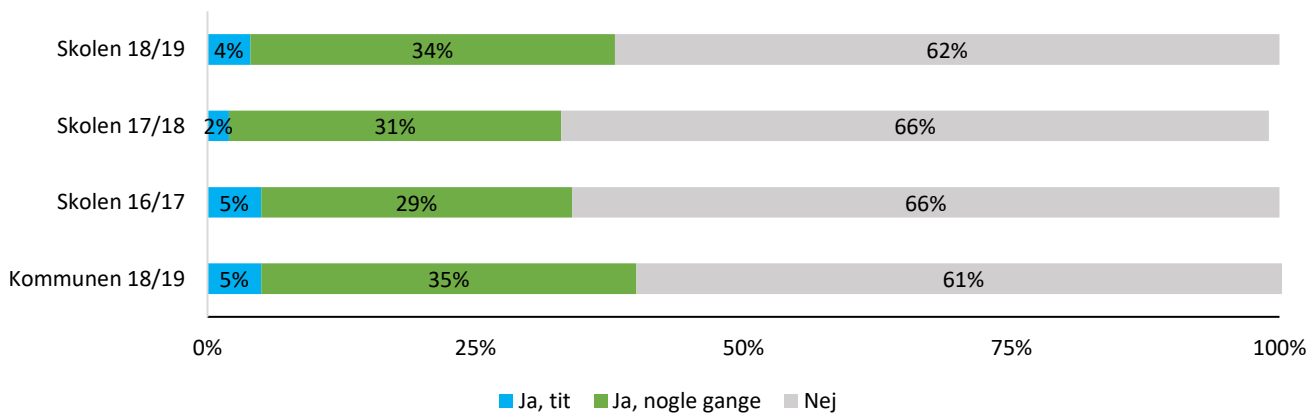
Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål til elever i indskolingen. Nedenstående spørgsmål er udvalgt som særlige pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Spørgsmålene er inddelt i hhv. Social og Faglig trivsel. Figurene nedenfor viser svarfordelingen på de udvalgte spørgsmål.

Social Trivsel

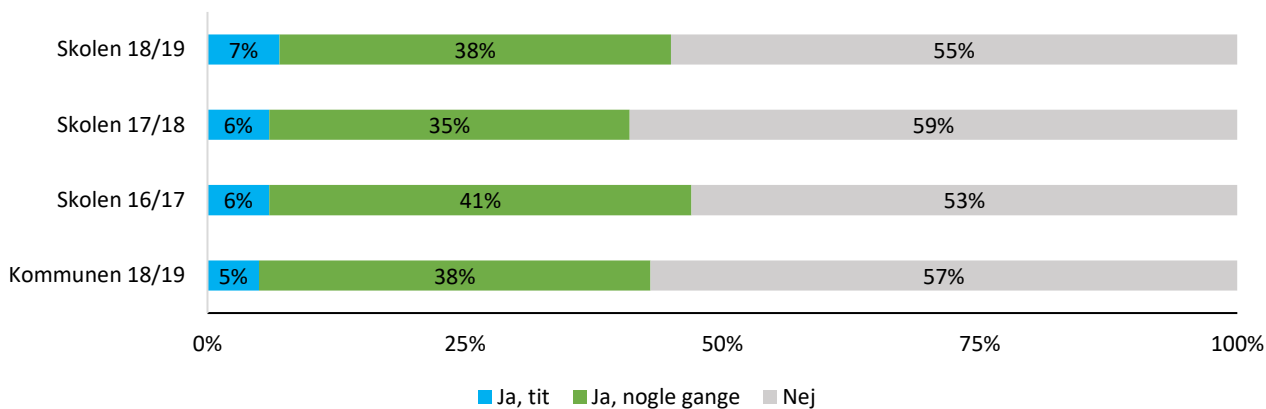
Er du glad for din klasse?



Føler du dig alene i skolen?

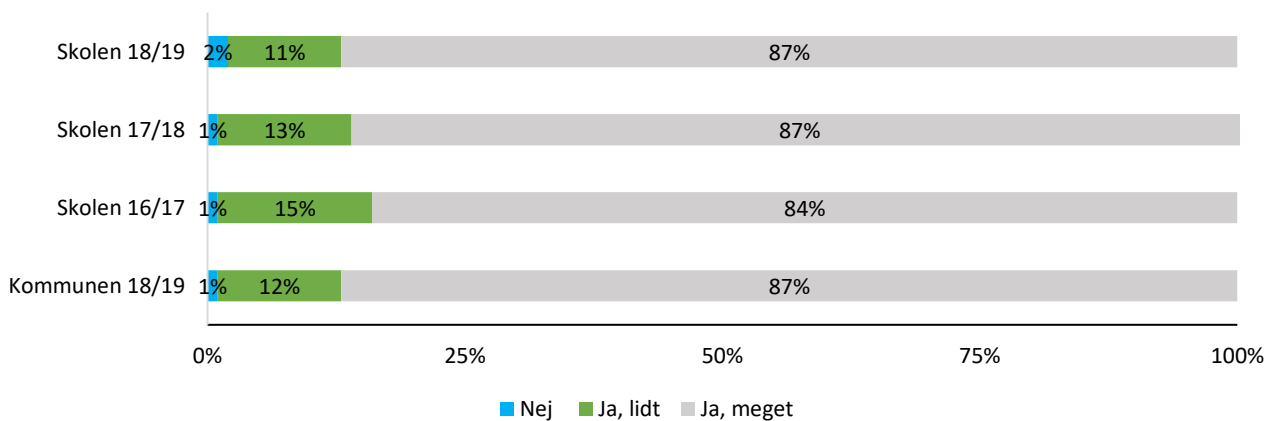


Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

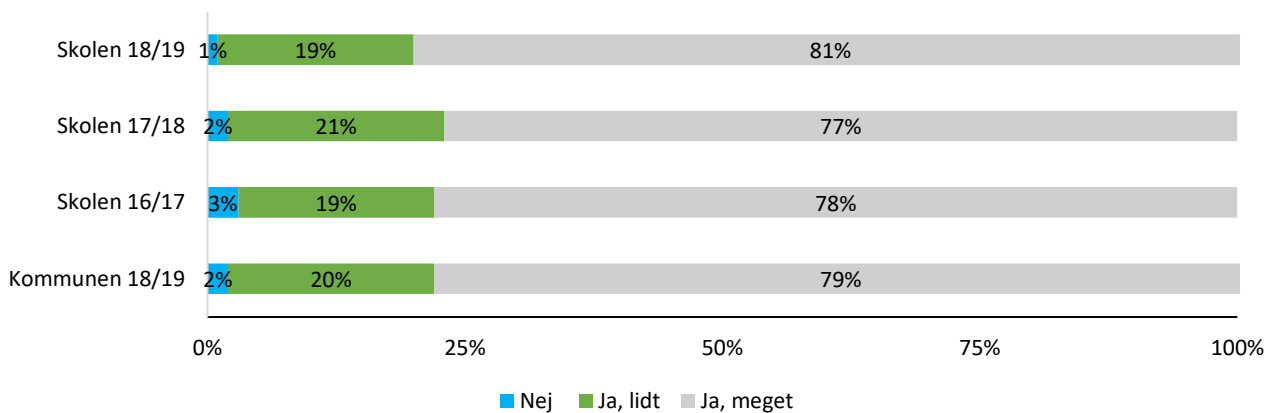


Faglig trivsel

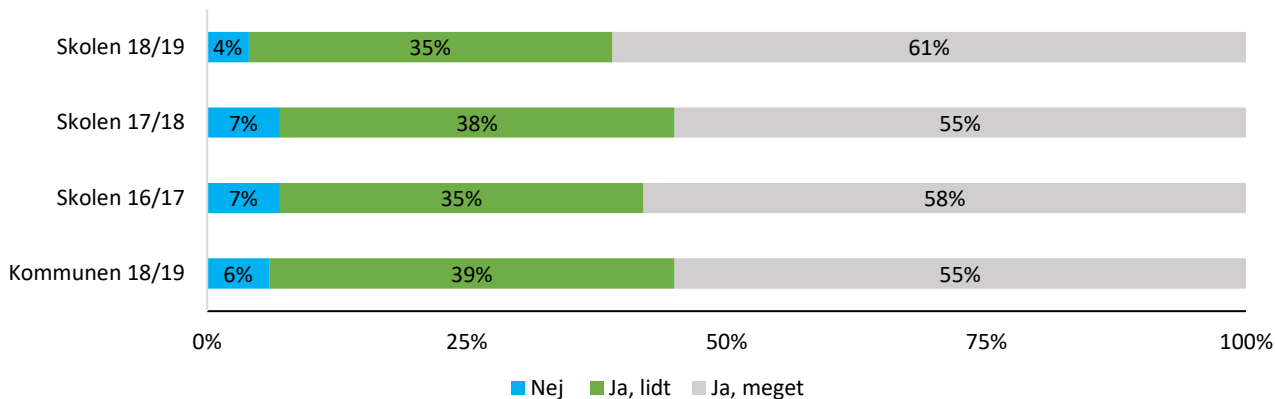
Er du glad for dine lærere?



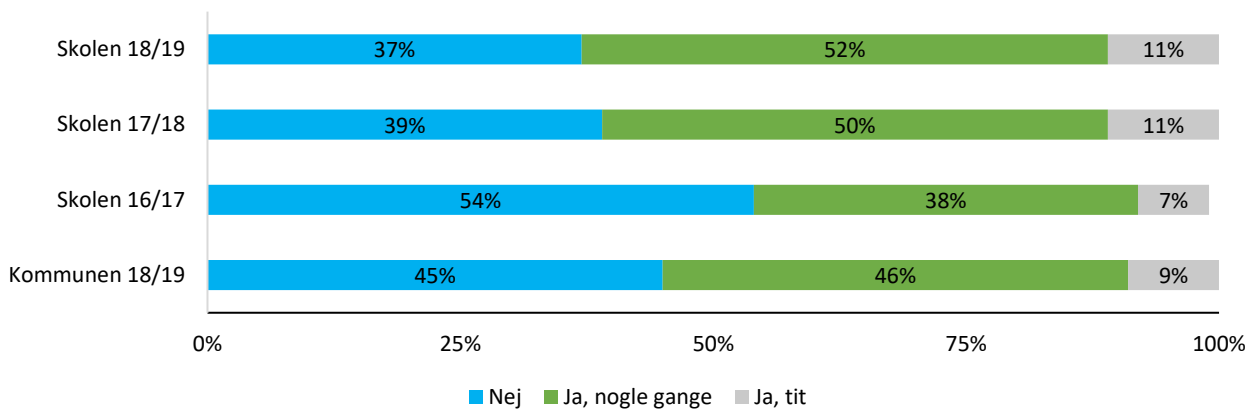
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



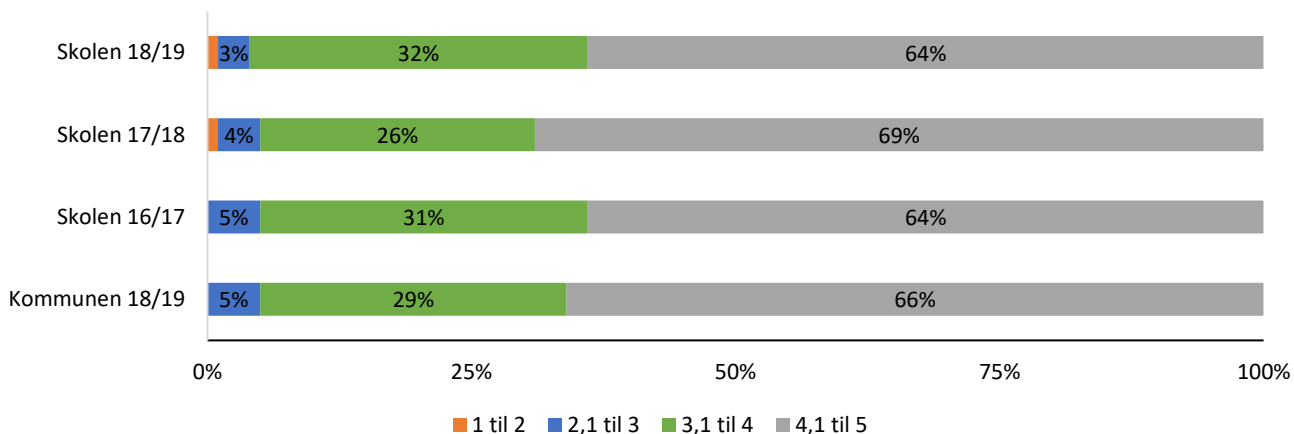
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.2 Trivsel i 4.-9. klasse

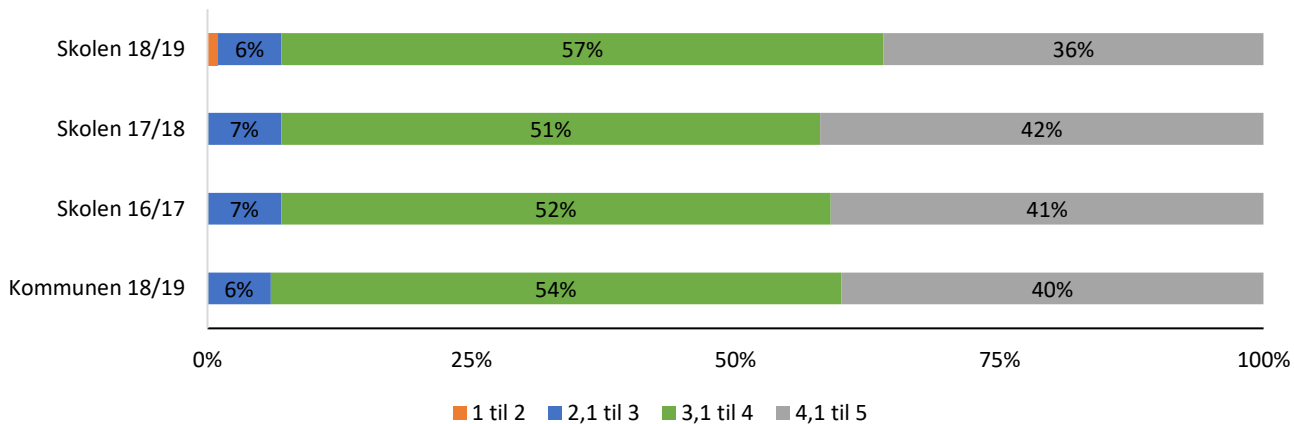
Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål til elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af fire overordnede trivselstemaer; hhv. Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration samt Ro og orden.

Trivselsmålingen for 4.- 9. klasse opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den laveste trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala inden for hvert af de fire trivselsområder.

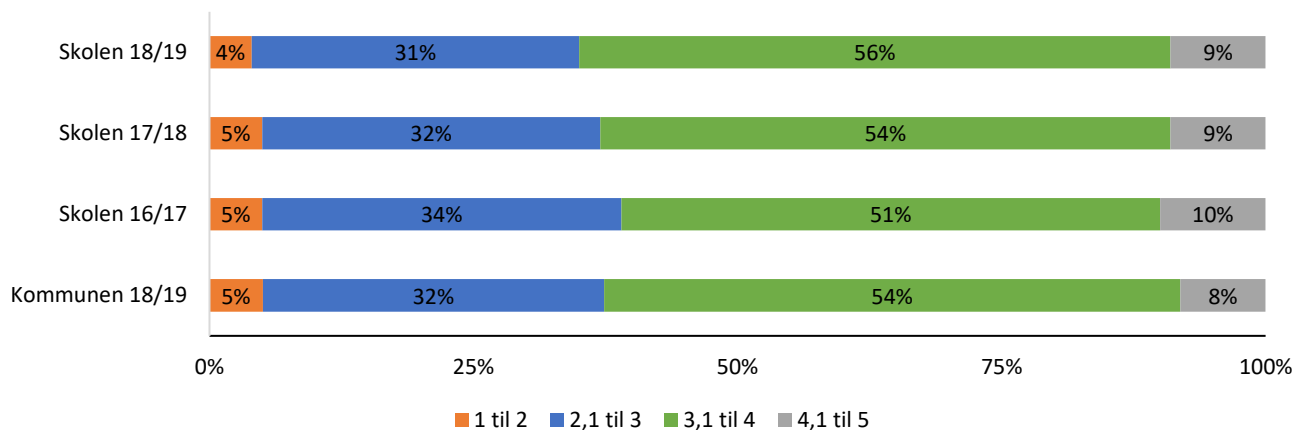
Social trivsel



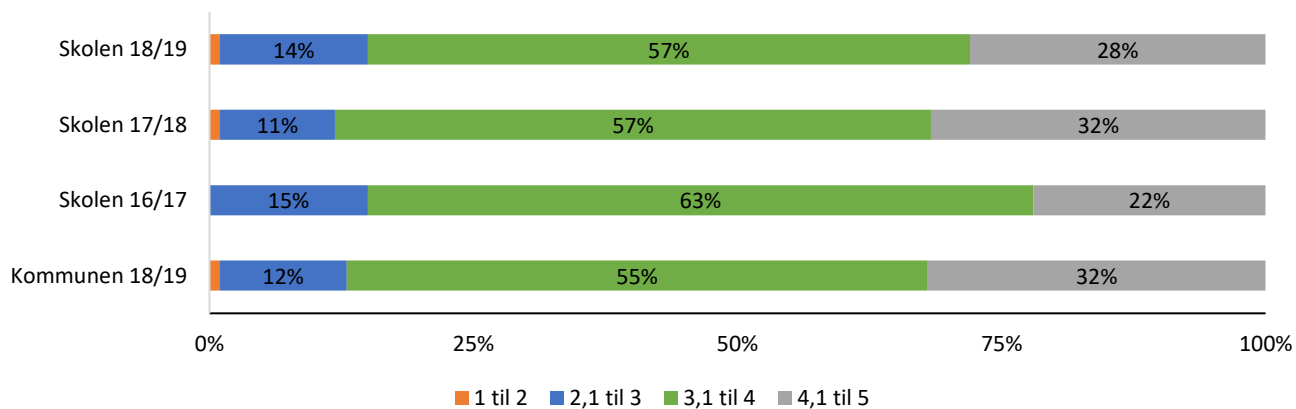
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden

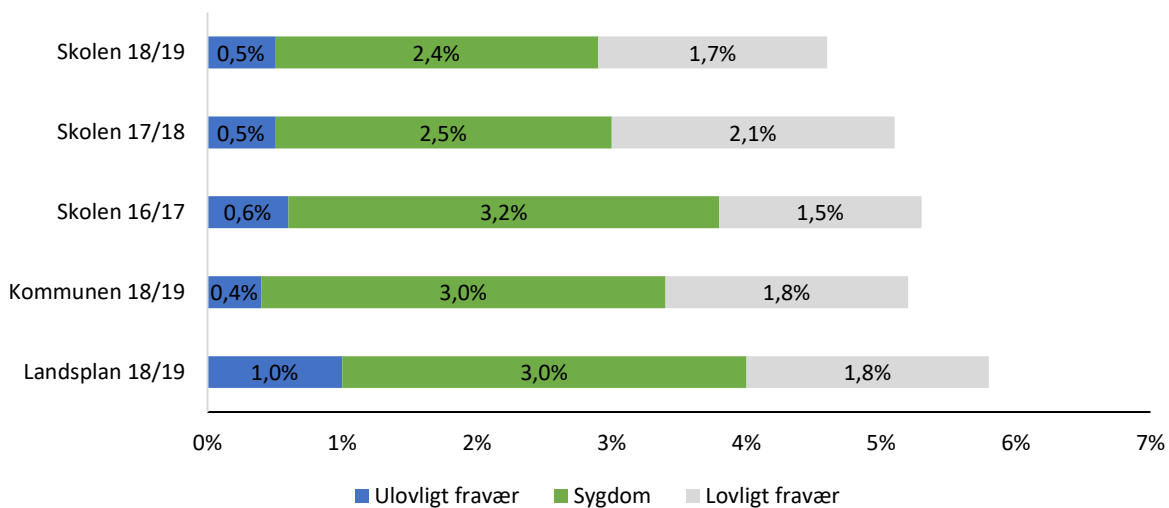


Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6. FRAVÆR

Figuren nedenfor viser elevfravær på skolen opgjort på hhv. sygdom, ulovligt og lovligt fravær

Figur 16: Det gennemsnitlige elevfravær i pct. opdelt på fraværstyper i skoleårene 2016/17-2018/19



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommune- og landsoppgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

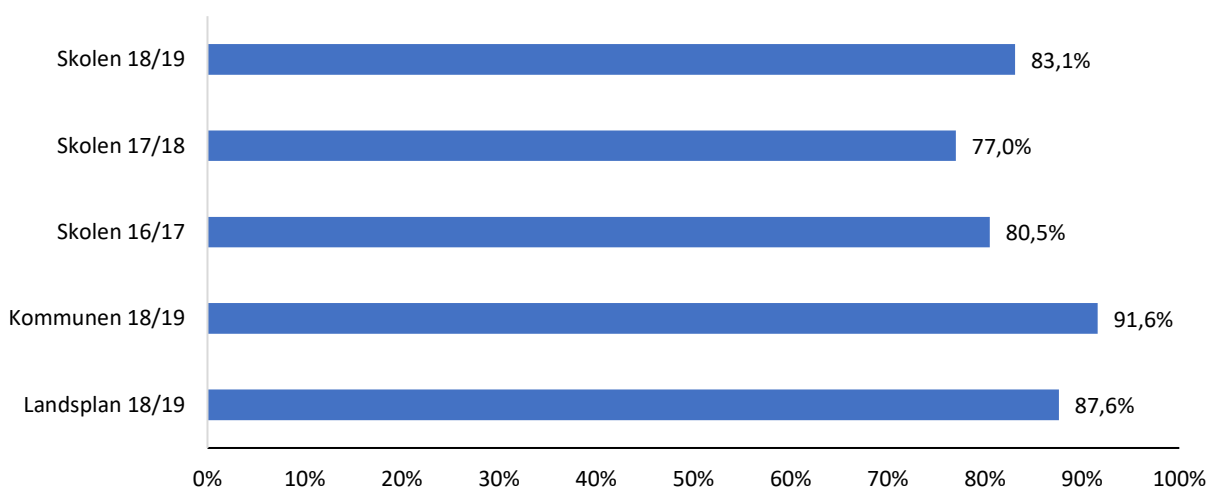
7. KOMPETENCEDÆKNING

Folkeskolereformens målsætning om fuld kompetencedækning fra skoleåret 2020/21 blev med en ny politisk aftale fra januar 2019 udskudt til 2025/26. Delmålet om 90 % kompetencedækning er tilsvarende udskudt til 2021/22.

”Fuld kompetencedækning” indebærer, at 95 % af alle timer varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence i det fag, de underviser i. Målsætningen gælder alle fag og klassetrin.

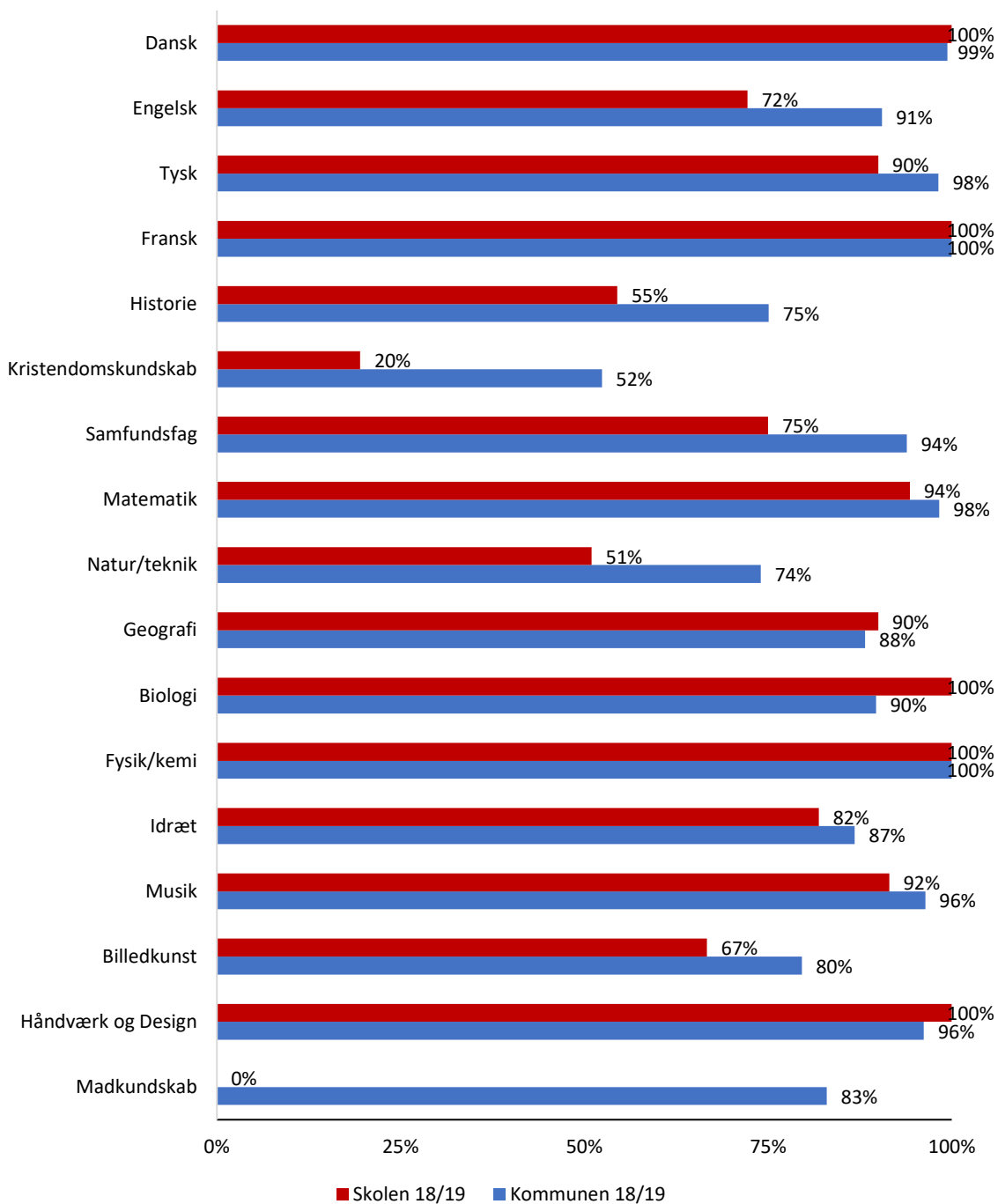
Nedenstående figurer viser hhv. skolens samlede kompetencedækningsprocent på tværs af klasser og fag og skolens kompetencedækningsprocent fordelt på fag.

Figur 17: Samlet kompetencedækning for skolen i skoleårene 2016/17-2018/19



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommune- og landsopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Figur 18: Kompetencedækning opdelt på fag i skoleåret 2018/19



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke inkluderet i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8. UNDERVISNING I DANSK SOM ANDETSPROG

Tabel 19: Andel elever som har modtaget undervisning i Dansk som andetsprog i skoleårene 2016/17-2018/19

| Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog | |
|---|--------|
| Skolen 18/19 | 17,90% |
| Skolen 17/18 | 16,50% |
| Skolen 16/17 | 15,50% |
| Kommunen 18/19 | 6,40% |
| Landsplan 18/19 | 5,30% |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og specialskoler. Elevtallet er opgjort den 5. september i hvert skoleår.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen ved Engelsborgskolen glæder sig over læsningen af Kvalitetsrapport 2018/2019. Vi glæder os over, at Engelsborgskolens elever præsterer forholdsvist gode resultater og en høj løfteevne på tværs af alle årgange. Vi glæder os også over, at eleverne forlader Engelsborgskolen med et højt fagligt niveau, og at en meget stor andel af eleverne er uddannelsesparate og kommer direkte igang med en ungdomsuddannelse. Som skolebestyrelse har vi et stærkt og vedvarende fokus på, at skolen fortsat arbejder med implementering af dele af skolereformen, så den bliver fundamentet for en meningsfuld, varieret og lærerig skoledag. Vi er overbevist om, at de gode resultater skyldes, at vi har de bedste forudsætninger for dette på Engelsborgskolen, fordi vi har en meget stærk og fagligt velfunderet medarbejdergruppe og en skarp ledelse.

Skolebestyrelsen noterer sig, at trivselsmålingen viser os, at elevernes trivsel er et område, som vi til stadighed skal have fokus på. Vi er godt tilfredse med, at skolen gennem klassemøder og andre systematiske tiltag skaber rammer for arbejdet med dette område. Som skolebestyrelse vil vi fortsat have bevågenhed på dette område og løbende bidrage til udviklingen og styrkelsen af skole-hjemsamarbejdet som vi anser som et vigtigt element i elevernes trivsel. Engelsborgskolens bestyrelse ser skole - hjem samarbejdet som en grundlæggende forudsætning for, at elevernes dagligdag på skolen og læringsudbytte bliver vellykket. Vi har løbende fokus på at styrke samarbejdet mellem skole, hjem, skolebestyrelse og kontaktpædagoger, fordi et stærkt samarbejde er fundamentet for at skabe det bedste lærings- og trivselsfællesskab.

Gennem en længere årrække oplever vi som bestyrelse, at kravet om inklusion og et stadigt mere udfordrende elevgrundlag udfordrer elever, forældre og medarbejdere. Vi vil gerne pointere, at vi mener, at der er en massiv udfordring i manglen på data som grundlag for at følge med i udviklingen. Aktuelt har vi alene fortællinger og oplevelser som grundlag for at følge med i området. Som bestyrelse bakker vi løbende op om, at Engelsborgskolen arbejder målrettet med inklusion med fokus på at skabe forståelse for, hvad inklusion er for elever, forældre og medarbejdere. Skolebestyrelsen har fokus på, at der kommunikeres klart og entydigt og sikres de nødvendige kompetencer og ressourcer.

Engelsborgskolen er massivt udfordret på fysiske kapacitet og det presset elever, medarbejdere, ledelse og forældre. Aktuelt står vi i en situation, hvor der ikke er plads til de børn, der søger skolen, hvor faglokalekapaciteten er meget ringe, og hvor vi ikke kan tilbyde skolens medarbejdere ordentlige rammer til deres forberedelse og pauser. Skolebestyrelsen prioriterer at have fokus på dette og håber, at der fra politisk side bliver afsat de midler, der kan til for varigt og bæredygtigt at udbygge og renovere skolen svarende til det behov, vi har.

Alt i alt mener vi, at kvalitetsrapporten er inspirerende læsning, og vi håber, at den kan bruges til yderligere styrkelse af vores fælles skolevæsen og til erfarings- og idéudveksling skolerne imellem.

På vegne af skolebestyrelsen

Julie Kock Clausen, formand for skolebestyrelsen

