

Undervisningsmiljøvurdering for

Fuglsanggårdsskolen

Dato: August 2018

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til og med: August 2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Ledelse - ansatte - skolebestyrelse

Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Ansatte: lærere, pædagoger, ledelse	Ansatte: lærere, pædagoger, ledelse Elever/klasser – elevråd Skolebestyrelse – udtaler og anbefaler

Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø

Generel trivsel - læringsmiljøet på Fuglsanggårdsskolen

Samlet set er eleverne glade for deres skolegang, som de tidligere skoleår.

Det går rigtig godt med elevernes trivsel, som tidligere. Vi har et positivt læringsmiljø på Fuglsanggårdsskolen

4.-9. kl. elevernes sociale trivsel ligger på en indikator 4.3, som sidste år.

De fire temaer spørgsmålene kategoriseres indenfor er igen i år: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden, samt ekstra sp. om de fysiske og æstetiske forhold.

Social trivsel

Eleverne oplever at de har en høj social trivsel. De er glade for skolen og klassen, og er trygge i fællesskabet og bliver ikke mobbet. Indikator 4.3 for 4-9. kl. i år, som sidste år.

- 86 % af 0.-3 kl. elever, siger at de trives meget, hvor det sidste år var 78 %
- 84 % af 0.-3 kl. elever er glade for deres klasse, hvor det sidste år var 83 %.
- 55 % af 4.-9. kl. eleverne siger de meget tit er glade for deres klasse, hvor det sidste år var 49%.
- 65 % af 0.-3. kl. elever siger, at de ikke føler sig alene i skolen, hvor det sidste år var 56 %.
- 55 % af 4.-9. kl. eleverne er helt enige i at de fleste af eleverne i deres klasse er venlige og hjælpsomme, hvor det sidste år var 46 %.
- 45 % af 4.-9. kl. eleverne siger de aldrig føler sig ensomme, hvor det sidste år var 41 %.
- 95 % af 4.-9. kl. eleverne siger de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår, hvor det sidste år også var 95 %.

Faglig trivsel

Eleverne oplever sig motiverede og oplever de får hjælp og støtte ved behov. 4.-9. kl. elevernes faglige trivsel ligger på 4.0 og er steget i forhold til sidste år hvor det var 3.9

- 47 % af 0.-3. kl. elever siger, at de for det meste er gode til at løse deres problemer, hvor det sidste år var 40 %.
- 80 % af 4.-9. kl. elever er enige og helt enige i at de klarer sig godt i skolen, hvor det sidste år var 78 %.
- 80 % af 4.-9. kl. elever er enige og helt enige i at de gør gode faglige fremskridt, hvor det sidste år var 75 %.
- 81 % af 4.-9. kl. elever kan tit eller meget tit koncentrere sig i timerne, hvor det sidste år var 79 %.

Støtte og Inspiration

Eleverne er glade for lærerne, og oplever det er spændende i skolen, men de synes ikke, at de er så meget med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.

4.-9. kl. elevernes trivsel mht. støtte og inspiration ligger på 3.3 som sidste år.

- 88 % af 0.-3 kl. elever, er glade for deres lærere, hvor det sidste år var 93 %.
- 53 % af 0.-3. kl. eleverne synes de tit eller nogle gange er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, hvor det sidste år var 57 %.
- 58 % af 4.-9. kl. elever synes de engang imellem, tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen, sidste år var det 49 %.
- 72 % af 4.-9. kl. elever synes sjældent eller aldrig at undervisningen er kedelig, hvor det sidste år også var 72 %.

Ro og orden

Eleverne oplever høj trivsel mht. ro og orden. 4.-9. kl. elevernes trivsel mht. ro og orden ligger på 3.9 og er steget i forhold til sidste år hvor det var 3.8.

- 54 % af 0.- 3 kl. elever siger at de ikke har svært ved at høre hvad læreren siger, hvor det sidste år var 52 %.
- 93 % af 4. - 9. kl. elever kan tit eller meget tit let høre hvad læreren siger, hvor det sidste år var 91 %.
- 59 % af 4.-9. kl. elever siger at læreren tit eller meget tit kan få skabt ro i klasse, hvor det sidste år var 46%.

Fysiske og æstetiske omgivelser

Eleverne oplever høj trivsel mht. fysiske og æstetiske omgivelser. De har ikke tit hovedpine eller mavepine, og synes godt om lokaler, møbler, lys, temperatur og ude områder, dog er de utilfredse med toiletforhold.

- 65 % af 0.-3 kl. elever siger at de ikke har ondt i maven, når de er i skole, hvor det sidste år var 55 %.
- 54 % af 0.-3. kl. elever mener at toiletterne ikke er rene, hvor det sidste år var 49 %. 79 % af 4.-9. kl. eleverne er helt uenige og uenige i at toiletterne er rene og pæne, hvor det sidste år var 84 %.
- 46 % af 0.-3. kl. eleverne er enige i at der er flot på skolen, hvor det sidste år var 57%
- 58 % af 4.-9. kl. eleverne er enige eller helt enige i at de synes godt om undervisningslokalerne på skolen, hvor det sidste år var 65%.
- 53 % af 4.-9. kl. eleverne er tilfredse eller meget tilfredse med hvordan skolen ser ud, hvor det sidste år var 56%.

Årgangsteamene har drøftet og samlet op på resultater af undersøgelsen på teammøder. Resultaterne stemmer ofte overens med de oplevelser man har i hverdagen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Eleverne trivsel er høj.	
	Eleverne oplever stadigvæk ikke altid at de er med til at bestemme, hvad man skal lave i timerne.
	Eleverne oplever stadigvæk at toiletforholdene ikke er gode.

Progression (Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)		
	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	Eleverne oplever generel stor social trivsel	Vi fortsætter arbejdet med klassemøder m.m. og opmærksomheden på alle elevers trivsel og styrkelse af fællesskaber.
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	Eleverne oplever høj trivsel mht. faglighed.	Vi fortsætter arbejdet med udviklingen af eleverne faglighed.
Støtte og inspiration (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	Eleverne oplever i høj grad, at de bliver inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen	Vi fortsætter arbejdet med indsatser omkring læring bl.a. med læringssamtaler for den enkelte elev.
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	Eleverne oplever ro og orden i undervisningen	Vi fortsætter opmærksomhed på klasseledelse m.m.
Fysiske og æstetiske omgivelser (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)	Eleverne er især utilfredse med toiletforholdene. Indsats mht. skolens fysiske rammer	Vi fortsætter med forskellige indsatser fx kampagner. Se nedenfor
Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet		

Ca. halvdelen af eleverne i 0.-3. kl. synes ikke skolen er flot. Der har i juni, juli, august 18 været forskellige indsatser, der gerne skulle ændre på dette.

Der er blevet malet i flere lokaler.

Der er malet ved dørene ind til klasserne.

Der er købt nye tal og bogstaver, så skiltene er blevet opgraderet på hele skolen.

Der er købt nye gardiner til klasselokaler fra 2.-9. kl. og et faglokale. Gardinerne lukker 80% af for lys.

Der er købt nye borde og taburetter, så alle bh. kl. og delvis 1. kl. har nye taburetter og borde.

Vi forventer at fortsætte "forskønnelsen" af skolen, bl.a. med elevproducerede malerier, omrokering af ophæng på gange m.m.

Der nyindrettes og udvikles mht. lokale på læringscenteret.

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)

(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Vi fortsætter med de indsatser vi har nu, som giver positive resultater.

Handleplan				
Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
At alle elever er i optimal trivsel og læring	Fremadrettet vil vi fortsætte indsatsen i forhold til elevernes trivsel. Så alle elever er i optimal trivsel og læring. Vi vil fortsætte arbejdet med at udvikle elevernes sociale kompetencer. Der arbejdes med klassemøder jævnligt på alle årgange. Der er jævnlige lærer/elevsamtaler om bl.a. trivsel. Der er tiltag som minidiamanten, mellemdiamanten, og skilsmisse-grupper for børn og unge. Hvis der forekommer mobning har vi forskellige indsatser så det stoppes. Der arbejdes med udviklingsprojekt med læringssamtaler og elevernes egen deltagelse i udvikling af egne kompetencer. Der arbejdes med klasseledelse. Der vægtes en anerkendende tilgang og nærvær i hverdagen.	Fortsat trivsel og læring og et positivt læringsmiljø	Alle; lærere, pædagoger, ledelse	Hele tiden

Opmærksomhed på elevernes mulighed på medbestemmelse	Fortsat opmærksomhed på elevernes medbestemmelse, - naturligt i forlængelse af udviklingsprojekt læringssamtaler. Og opmærksomhed på sprogbrug i denne sammenhæng.	Medbestemmelse er i fokus på flere årgange. Nysgerrig på, hvad er det eleverne tænker det betyder? Og drøftelser i flere team ang. hvordan man kan tale om, handle på en ny måde m.m.	Flere årgangsteam	Skoleåret 2018-19
At forbedre toiletforholdene	Kampagner ved elevrådet m.fl. Daglig opfølgning på rengøringsstandard. Følge op på evt. renovering af toiletforhold i LTK jævnligt.	Renere toiletforhold m.m.	Ledelse	Hele tiden

Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Opmærksomhed på og indsats i forhold til at alle elever er i optimal trivsel og læring	Alle	Altid	Hele tiden
At forbedre toiletforholdene	Især ledelsen	Altid	Daglig opfølgning og kontakt med rengøring ang. standard m.m. Jævnlig opfølgning på evt. renovering af toiletforhold i LTK.